**PROGRAM WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej**

*im. Władysława Broniewskiego*

**w Oleśnie**

**rok szkolny 2022/2023**

**Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:**

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

**I.WSTĘP**

 Szkoła jest miejscem wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym. Naszym zadaniem jest ukierunkowanie ucznia w dążeniach do zbudowania właściwej hierarchii wartości i wdrażanie do realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka. Społeczność szkolną jako formę wspólnoty wychowawczej stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań. W naszej szkole nauczyciel jest nie tylko znakomitym fachowcem, w zakresie pewnej dziedziny wiedzy, ale także jest wiarygodny jako człowiek, a jego osobowość stanowi wzór do naśladowania przez dzieci. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, działalność wychowawcza i profilaktyczna szkoły nie może być sprzeczna z wolą rodziców. Ucznia postrzegamy w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków. „Wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego”.

 Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie. Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczej i profilaktycznej w szkole. Wyniki diagnozy stały się pomocne w napisaniu programu, który prowadzi do uregulowania wzajemnych relacji między domem, nauczycielami i uczniami oraz sprecyzowania praw i obowiązków uczniów naszej szkoły. Wraz z uczniami wierzymy, iż wprowadzenie wypracowanych wspólnie zasad przyczyni się do stworzenia w naszej szkole atmosfery wzajemnej życzliwości i przyjaźni połączonej jednocześnie z konsekwencją wymagań.

**II. MISJA**

Nasza szkoła dąży do wszechstronnego rozwoju ucznia jako nadrzędnego celu pracy edukacyjnej, która polega na harmonijnej realizacji przez wszyst­kich pracowników pedagogicznych zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności, wychowania i opieki.

**III. WIZJA**

Nauczyciele naszej szkoły dostosowują sposób przekazywania odpowiedniej wiedzy, kształcenia umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci, umożliwiają im poznawanie świata w jego jedności i złożo­ności , wspomagają ich samodzielność uczenia się, inspirują ich do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzają ich ciekawość poznawczą oraz motywują do dalszej edukacji.

**IV. MODEL ABSOLWENTA**

**NASZ UCZEŃ JEST:**

1. **Aktywny:**
	* pracuje w organizacjach szkolnych, na rzecz klasy,
	* bierze aktywny udział w zajęciach,
	* proponuje różnorodne działania (jest inicjatorem),
	* jest asertywny,
	* reprezentuje szkołę w konkursach, zawodach i uroczystościach,
	* z własnej inicjatywy pomaga potrzebującym
2. **Sumienny:**
* zawsze przygotowany do lekcji,
* zlecone prace wykonuje terminowo i starannie,
* przestrzega ustaleń wewnątrzszkolnych (np. usprawiedliwianie nieobecności, noszenie stroju szkolnego, zmienne obuwie),
* rzetelnie pełni obowiązki dyżurnego klasy i szkoły
1. **Uczciwy:**
* zawsze mówi prawdę, nie oszukuje,
* potrafi przyznać się do błędu,
* szanuje cudzą własność i pracę innych osób
1. **Tolerancyjny:**
* godzi się na odmienność, która nie przynosi nikomu krzywdy,
* szanuje cudze zdanie,
* nie wyśmiewa się z osób niepełnosprawnych,
* szanuje każdego człowieka bez względu na jego wygląd, przekonania, wyznanie, itp.
* szanuje symbole narodowe i religijne
1. **Kulturalny:**
	* używa zwrotów grzecznościowych,
	* nie używa wulgaryzmów,
	* odnosi się z szacunkiem do rówieśników i osób starszych,
	* wie, jak się zachować w różnych sytuacjach,
	* dba o higienę osobistą, wygląd zewnętrzny i porządek w miejscu pracy
2. **Asertywny:**
	* właściwie reaguje na różne sytuacje życiowe
3. **Patriotą:**
	* szanuje, zna symbole narodowe
	* identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami,
	* uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność,
4. **Świadomy i odpowiedzialny za własne zdrowie:**
	* prowadzi zdrowy styl życia (higiena osobista, zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna),
	* rozumie konieczność ochrony środowiska naturalnego
5. **Ciekawy świata:**
	* stara się poszerzać swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł,
	* lubi i chce się uczyć,
	* wrażliwy na piękno przyrody (świadomość ekologiczna)
6. **Krytyczny:**
	* selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich przydatność do określonego celu
7. **Optymistą:**
	* jest pogodny,
	* pozytywnie patrzy na świat,
	* wierzy w siebie,
	* umie odróżniać dobro od zła

**V.CELE TREŚCI I DZIAŁAŃ O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I PROFILAKTYCZNYM**

**Profilaktyka w środowisku szkolnym powinna spełniać 10 podstawowych zadań:**

* dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunkówzdrowego życia i występujących zagrożeń,
* kształtować prozdrowotne wzorce konsumpcyjne,
* kształtować umiejętności intrapsychiczne (związane z dojrzewaniem i kontrolowaniemm. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych, samooceny),
* kształtować umiejętności interpersonalne,
* kształtować umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów,
* rozwijać więzi z grupą społeczną,
* uczyć odpowiedzialności,
* rozwijać środowisko szkolne i rodzinne,
* kształtować w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminowaniu możliwości wystąpienia działań dysfunkcyjnych,
* wcześnie rozpoznawać zagrożenia, diagnozować dysfunkcje oraz budować sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka.

**W ramach Programu podjęte zostaną:**

* działania wychowawcze,
* działania informacyjne,
* działania edukacyjne,
* działania integracyjne,
* działania wdrażające określone umiejętności,
* działania interwencyjne.

**Treści i działania o charakterze profilaktycznym podejmowane przez Szkołę mają przede wszystkim na celu:**

* kształtowanie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności ukierunkowanie narozwój samoświadomości, samooceny i samodyscypliny wśród uczniów,
* przekazywanie odpowiedniego systemu norm i wzorców,
* kształtowanie zachowań asertywnych,
* rozpoznawanie i hierarchizacja wartości,
* promocja zdrowia psychicznego i fizycznego,
* wzmacnianie mocnych stron ucznia,
* dbałość o bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły,
* rozpowszechnianie informacji o potencjalnych zagrożeniach,
* zwiększenie świadomości osobistego i społecznego zagrożenia konsekwencjamipalenia, picia i eksperymentowania ze środkami psychoaktywnymi
* kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, lękiem w dobie pandemii koronawirusa

**Zagrożeniem dla wychowania w szkole są m.in.:**

* niekorzystne środowisko rówieśnicze w szkole,
* pozaszkolne kontakty niektórych uczniów z grupami rówieśniczymi, w których zdarzają się zachowania dysfunkcyjne,
* dostępność i łatwość zdobycia środków uzależniających,
* wczesna inicjacja zachowań ryzykownych,
* czynniki ryzyka tkwiące w otoczeniu.

**Dlatego też, działania profilaktyczne muszą uwzględniać potrzeby społeczności szkolnej, tym samym wzmacniać czynniki chroniące przed zachowaniami ryzykownymi, m. in.:**

* radzenie sobie z trudnościami,
* silna więź emocjonalna z rodzicami,
* zainteresowanie nauką szkolną,
* poszanowanie prawa, norm, wartości, światopoglądów i autorytetów społecznych,
* przynależność do pozytywnej grupy.
1. **DIAGNOZA SYTUACJI W SZKOLE**

1. Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny powstaje w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów, występujących w społeczności szkolnej. Program jest skierowany do uczniów, nauczycieli i rodziców.

2. Diagnozą środowiska szkolnego obejmuje się uczniów, nauczycieli, rodziców i innych pracowników szkoły. Diagnoza dokonywana jest na podstawie:

* rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
* informacji pozyskiwanych od rodziców przez nauczycieli, psychologa i pedagoga

lub w drodze ankiet,

* informacji od innych pracowników szkoły,
* rozpoznania problemów, trudności i potrzeb uczniów przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa,
* analizę problemów zdrowotnych rejestrowanych przez pielęgniarkę szkolną oraz analizę dokumentów uczniów,
* ankiet ewaluacyjnych dla uczniów, nauczycieli i rodziców
* wniosków z nadzoru pedagogicznego

3. Diagnozę opracowuje zespół wychowawczy pod kierunkiem pedagoga szkolnego. W razie potrzeb zespół może być poszerzony o innych nauczycieli i rodziców.

4. Efektem diagnozy jest wskazanie w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka:

1. Czynniki chroniące to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny uczniów i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.
2. Czynniki ryzyka to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych, stanowiących zagrożenie dla zdrowia, bezpieczeństwa i prawidłowego funkcjonowania społecznego.

5. Czynniki chroniące, czynniki ryzyka

* Program wychowawczo - profilaktyczny na rok 2022/2023 powstał w oparciu o diagnozę dokonaną przez zespół nauczycieli SP Olesno pod kierunkiem pedagoga szkolnego:
* ankiety adresowanej do uczniów klas VI-VII w czerwcu 2022r. diagnozującej ewentualne występowanie skali ryzyka zachowań ryzykownych wśród młodzieży szkolnej oraz problemów emocjonalnych
* analizy dokumentacji szkolnej, obserwacji zachowań uczniów w poprzednim roku szkolnym, wywiadu z nauczycielami, wychowawcami, rodzicami, analizy raportów ogólnopolskich dotyczących współczesnych zagrożeń dzieci i młodzieży.
* Na podstawie tej diagnozy opracowano czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w szkole oraz opracowano **„PLAN DZIAŁAŃ**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH”.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Czynniki chroniące** | **Czynniki ryzyka** |
| * dobra atmosfera w klasie, szkole
* pomoc i opieka wychowawców nauczycieli, psychologa i pedagoga
* poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole, reagowanie przez pracowników szkoły na wszelkie nieodpowiednie zachowania uczniów
* dowartościowanie uczniów przez nauczycieli
* akceptacja uczniów w klasie, szkole
* dobre relacje uczeń – nauczyciel większości uczniów
* znajomość dróg poszukiwania pomocy w sytuacjach kryzysowych
* zadowolenie z siebie
* deklarowana przez uczniów umiejętność odmówienia spożycia substancji psychoaktywnych
* przestrzeganie zasad i ogólnie przyjętych norm społecznych przez większość uczniów na terenie szkoły
 | * trudności z koncentracją i samodyscypliną
* mała motywacja do nauki wśród uczniów klas starszych
* nadużywanie telefonów – fonoholizm, spędzanie dużej ilości czasu na telefonie/przed komputerem
* problemy emocjonalne uczniów o różnym podłożu ( obniżony nastrój, poczucie lęku, niska samoocena, nieśmiałość, poczucie osamotnienia)
* słabe umiejętności radzenia sobie z lękiem, stresem oraz niechęć do siebie u niektórych uczniów
* problemy z agresją, cyberprzemocą wśród uczniów klas starszych zwłaszcza z agresją słowną i hejtem, dokuczaniem, wyzwiskami
* pierwsze kontakty z substancjami psychoaktywnymi (alkohol, papierosy, e-papierosy) wśród uczniów klas starszych
* spożywanie napojów energetyzujących przez uczniów o różnym stopniu częstotliwości
 |

1. **STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH**

**Dyrektor Szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego w szkole,
* umacnia pozytywne relacje interpersonalne w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę,
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły, czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

**Rada Pedagogiczna:**

* uchwala w porozumieniu z Radą Rodziców Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* opracowuje i zatwierdza procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach trudnych,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

**Zespół wychowawców:**

* diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły,
* określa cele pracy wychowawczej na dany rok szkolny,
* opracowuje procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach trudnych
* opracowuje zasady współpracy z sądem, policją,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
* podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

**Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych i treści profilaktycznych,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach trudnych
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

**Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* są wzorami konstruktywnych postaw,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych własnych oraz rodziców uczniów.

**Rodzice:**

* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i działań profilaktycznych,
* uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez swoje dzieci,
* stanowią wzór osobowy.

**Samorząd Uczniowski:**

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i działań profilaktycznych, współpracuje z Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.
1. **PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W KLASACH I-III**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele operacyjne** | **Zadania prowadzące do realizacji celu** | **Osoby odpowiedzialne** | **Oczekiwane rezultaty** |
| **RELACJE – kształtowanie postaw społecznych** |
| Uczeń zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje | * uczenie zasad kulturalnego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach, wpajanie właściwych społecznie akceptowanych nawyków
* zapoznanie z regulaminami szkolnymi oraz z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia, członka społeczności szkolnej i kraju
* kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje zachowanie w szkole i poza nią
* konsekwentne reagowanie wszystkich pracowników szkoły na nieprawidłowe zachowania uczniów
 | wychowawcy klas, nauczyciele,pracownicy szkoły | **Uczeń:*** nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe, dba o kulturę języka
* przestrzega wszystkich regulaminów szkolnych
* właściwie zachowuje się w szkole i miejscach publicznych
* potrafi dostosować swoje zachowanie do sytuacji i miejsca
* stosuje się do uwag i poleceń pracowników szkoły
* zna prawa i obowiązki ucznia oraz prawa dziecka
 |
| Uczeń rozumie znaczenie pozytywnych więzi w rodzinie, grupie i dba o prawidłowe relacje | * wzmacnianie prawidłowych relacji z rodziną,
* dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka w rodzinie
 | wychowawcy klas | * kocha i szanuje swoich rodziców, wszystkich najbliższych,
* zna swoje prawa i obowiązki względem rodziny
* zna i kultywuje tradycje rodzinne
 |
| Uczeń nawiązuje poprawne relacje z rówieśnikami i dorosłymi  | * zapewnienie poczucia bezpieczeństwa wszystkim uczniom poprzez integrację zespołu klasowego i społeczności szkolnej, w szczególności cudzoziemcom
* prowadzenie nadal działań wychowawczych zmierzających do reintegracji uczniów po pandemii koronawirusa
* uczenie zasad skutecznej komunikacji (umiejętności interpersonalnych)
* uczenie akceptacji i szacunku do drugiego człowieka
* wdrażanie do poszanowania mienia publicznego i prywatnego
* rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń
* stwarzanie możliwości do wymiany doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej
* kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej,
* przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi
 | wychowawcy klas, nauczyciele, | * potrafi zgodnie bawić się i współpracować w grupie
* szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników, okazuje im to w słowach i działaniu
* skutecznie komunikuje się z otoczeniem
* stara się obiektywnie ocenić zachowanie własne i innych
* szanuje mienie publiczne i innych osób
 |
| Uczeń jest wrażliwy na drugiego człowieka | * rozwijanie empatii
* rozwijanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym
* organizowanie pomocy koleżeńskiej zwłaszcza dla dzieci obcokrajowców lub też nowo przybyłych do szkoły
* włączanie uczniów w działalność charytatywną
* organizowanie w razie potrzeby przez uczniów polskich pomocy materialnej dla swoich kolegów/koleżanek pochodzących z innego kraju
 |  | * dostrzega i rozumie problemy ludzi potrzebujących opieki i pomocy,
* niesie pomoc potrzebującym na miarę swoich możliwości, wie jak zachować się, gdy jest świadkiem wypadku
* pomaga rówieśnikom
* włącza się w akcje charytatywne
 |
| Uczeń ma poczucie własnej wartości  | * kształtowaniepoczucia własnej wartości,
* podtrzymywanie ciekawości poznawczej
* wpajanie pozytywnych wzorców moralnych, wskazywanie autorytetów
* pomoc w pokonywaniu trudności w nauce i zachowaniu, wzmacnianie wiary we własne możliwości
 |  | * wierzy w swoje możliwości
* potrafi naśladować właściwe wzorce
* stara się przezwyciężać własne wady i słabości
* ma poczucie konsekwencji swoich czynów
 |
| **KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań** |
| Uczeń przygotowuje się do uczestnictwa w życiu publicznym i kulturalnym | * kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się
* kształtowanie w uczniach postaw prospołecznych
* inspirowanie uczniów do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej
* uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność
* zapewnienie możliwości udziału dzieci obcokrajowców w indywidualnych zajęciach nauki języka polskiego
* w przypadku utrudnionego kontaktu z dziećmi z obcych krajów zbudowanie wspólnie systemu komunikacji z nimi
 | wychowawcy klas I-III, nauczyciele | * bierze udział i wykazuje inicjatywę w działalności np. samorządu klasowego
* bierze udział w życiu kulturalnym swojej rodziny, szkoły, regionu
* właściwie komunikuje się z innymi używając literackiego języka polskiego, gestów, formy obrazkowej ( w przypadku obcokrajowców)
 |
| Uczeń zna i szanuje dziedzictwo kulturowe swojego kraju | * zapoznanie z symbolami narodowymi, tradycjami narodowymi i regionalnymi
* kształtowanie szacunku do dziedzictwa kulturowego własnego państwa, regionu oraz do innych kultur i tradycji
* kultywowanie tradycji
* utrwalenie wiedzy związanej z postacią nowego patrona szkoły prymasa kard. Stefana Wyszyńskiego
* pogadanki, opowiadania podczas zajęć edukacyjnych,
* przeprowadzenie konkursu plastycznego wśród uczniów
* gazetki ścienne
 | * zna i właściwie zachowuje się wobec symboli narodowych i regionalnych, potrafi przyjąć odpowiednią postawę podczas uroczystości szkolnych i państwowych
* szanuje i chce poznawać historię i tradycje swojego regionu i kraju
* zna święta państwowe i rozumie ich znaczenie
* zna postacie wybitne ze swojego kraju
* zna postać patrona swojej szkoły
 |
| Uczeń radzi sobie w codziennych sytuacjach | * przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych
* kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła
* kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji
 | * ma poczucie odpowiedzialności za własne czyny i słowa
* odróżnia dobro od zła
* jest świadomy swoich praw i obowiązków w szkole i w życiu codziennym
* wyraża własne emocje za pomocą mimiki, gestów, słów
 |
| Uczeń szanuje drugiego człowieka, jego pracę i akceptuje jego inność | * kształtowanie postawy tolerancji i wrażliwości w stosunku do drugiego człowieka
* podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji
* uczenie akceptacji i szacunku do ludzi starszych, niepełnosprawnych, innych wyznań i narodowości
* budzenie szacunku do pracy ludzi różnych zawodów
 | * rozumie pojęcie „tolerancja” , „szacunek”
* stara się nie odrzucać i nie szykanować osób różniących się wyglądem, wiarą, statusem materialnym, poziomem rozwoju intelektualnego, narodowością
* szanuje pracę ludzi różnych zawodów
 |
| Uczeń rozwija swoje zdolności i zainteresowania  | * podejmowanie działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań, zdolności
* organizowanie zajęć pozalekcyjnych, konkursów, imprez i uroczystości
* pomoc w ukierunkowaniu i rozwijaniu zainteresowań czytelniczych, kulturalnych i artystycznych
* promowanie działalności i twórczości uczniów
 | * korzysta z dostępnych w szkole i poza szkołą form zajęć pozalekcyjnych
* dąży do samodzielnego poznawania świata korzystając z różnych źródeł informacji, rozwija swoje zdolności i zainteresowania
* jest kreatywny, prezentuje się na forum środowiska klasowego, szkolnego i lokalnego
* uczestniczy w konkursach, zawodach i imprezach
 |
| **ZDROWIE – edukacja zdrowotna** |
| Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia | * zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o własne zdrowie i innych

Zapoznanie uczniów z regulaminem pracy w czasie ewentualnego zagrożenia epidemicznego:* omówienie z uczniami zasad zawartych w regulaminie, pouczenie o sposobach postępowania w poszczególnych sytuacjach, a zwłaszcza o konieczności noszenia osłony nosa i ust, dezynfekcji rąk i innych ważnych zasadach społecznego bezpieczeństwa w czasie epidemii
* informacja o sposobach przemieszczania się na terenie szkoły, wejściach i wyjściach z budynku szkolnego oraz o zasadach bezpieczeństwa w szatniach i toaletach
* zachęta do korzystania z przebywania na świeżym powietrzu podczas przerw, gdy pozwalają na to warunki pogodowe

Realizacja edukacji zdrowotnej w ramach realizacji podstawy programowej z wf.Budowanie nawyków dotyczących zdrowego stylu życia:* zapoznanie z zasadami zdrowego żywienia, higieny osobistej i aktywności fizycznej
* kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie
* kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia
* wskazywanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego
* profilaktyka chorób zakaźnych
* umożliwianie udziału w akcjach i programach prozdrowotnych
 | wychowawcy klas I-III, nauczyciele | * dba o higienę osobistą,
* zna zasady bezpiecznej nauki i zabawy w czasie zagrożenia zakażeniem wirusem COVID -19
* zna zasady zdrowego odżywiania
* dba o swoją sprawność fizyczną i bierze udział w różnych formach aktywności fizycznej organizowanych na terenie szkoły lub podczas zajęć pozalekcyjnych
* dba o higienę pracy umysłowej w szkole i w domu
* racjonalnie wykorzystuje czas wolny
* bierze udział w akcjach i programach prozdrowotnych m.in.

„Owoce w szkole”„Nie pal przy mnie proszę” |
| Uczeń potrafi umiejętnie radzić sobie z trudnościami | * kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki

Działania sprzyjające adaptacji uczniów, w szczególności obcokrajowców, w szkole oraz poczuciu bezpieczeństwa:* indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem i psychologiem szk.
* działania wychowawcze: rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, prelekcje dla rodziców,
* podejmowanie rozmowy z uczniami o wojnie i zagrożeniu, ale tylko wtedy, gdy mają oni taką potrzebę

Budowanie poczucia bezpieczeństwa psychicznego; realizacja warsztatów: n.t radzenia sobie z lękiem, złością, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. | wychowawcy klas I-III, nauczyciele, pedagog/psycholog szkolny | * potrafi odpowiednio zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki
* nie poddaje się w dążeniu do celu mimo napotykanych na swojej drodze trudności
* potrafi nazwać emocje,
* zna sposoby (akceptowane społecznie) rozładowania złości, radzenia sobie ze stresem i lękiem
* wie, że może liczyć na wsparcie i pomoc ze strony wychowawcy/pedagoga/psychologa na terenie szkoły
 |
| Uczeń podejmuje działania na rzecz środowiska naturalnego  | * zapoznanie uczniów z zagrożeniami cywilizacyjnymi i sposobami zapobiegania degradacji środowiska naturalnego
* kształtowanie wrażliwości na stan środowiska przyrodniczego w najbliższej okolicy
* organizowanie działań proekologicznych i udziału w akcjach na rzecz środowiska przyrodniczego
 | wychowawcy klas I-III,opiekun SUnauczyciele | * zna zagrożenia cywilizacyjne i sposoby zapobiegania degradacji środowiska naturalnego
* dba o najbliższe środowisko, podejmuje w życiu codziennym działania chroniące środowisko naturalne takie jak segregacja śmieci, oszczędzanie wody, itp.
* szanuje zwierzęta i dba o nie
* uczestniczy w zbiórce zużytych baterii, makulatury, nakrętek plastikowych
 |
| **BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)** |
| **Cele operacyjne** | **Zadania prowadzące do realizacji celu** | **Osoby odpowiedzialne** | **Formy realizacji** |
| Uczeń wie, jak dbać o własne bezpieczeństwo i innych | * wdrażanie do konsekwentnego przestrzegania zasad bezpieczeństwa
* zaznajomienie uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania w szkole i w domu
* kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy
* przygotowanie do bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych
 | wychowawcy klas I-III,nauczyciele | * realizacja na lekcjach edukacji wczesnoszkolnej tematyki dotyczącej bezpieczeństwa w szkole,w domu, w drodze do i ze szkoły
* pogadanki dotyczące bezpiecznego spędzania wolnego czasu m.in. bezpieczne wakacje, bezpieczne ferie zimowe, bezpieczne wycieczki w góry , nad morze
* gazetki klasowe i szkolne na temat bezpieczeństwa
 |
| Uczeń zna zasady umiejętnego reagowania w sytuacjach zagrożenia i udzielenia pierwszej pomocy  | * zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych
* kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych
* zapoznanie uczniów ze sposobami udzielania pierwszej pomocy i wezwania odpowiednich służb
 | wychowawcy klas,pedagog szkolny | * uwzględnienie tematyki w planie wychowawczym klasy
* spotkania z przedstawicielem Policji – pogadanki o bezpieczeństwie w domu, w szkole, w drodze do i ze szkoły, Straży Pożarnej – pogadanki nt. zagrożeń żywiołami
* udział w konkursach plastycznych związanych z ochroną przeciwpożarową oraz z bezpieczeństwem na wsi
* udział w prelekcji dotyczącej bezpieczeństwa na wsi z przedstawicielem KRUS-u w ramach ogólnopolskiego konkursu plastycznego
 |
| Uczeń zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, jest bezpieczny w drodze do i ze szkoły | * przygotowanie do bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach
* przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym
* udzielanie informacji o odpowiednim zachowaniu się w drodze do i ze szkoły, o bezpiecznym zachowaniu się na przystanku autobusowym
* uczenie odpowiedniego zachowania się w kontaktach z nieznajomymi (np. nie przyjmowanie prezentów od obcych, nie zgadzanie się na podwiezienie)
* przygotowywanie uczniów do Turnieju Bezpieczeństwo Ruchu Drogowego
 | wychowawcy klas I-III,nauczyciele | * zapoznawanie i przypominanie zasad bezpiecznej drogi do i ze szkoły, szczególnie na początku roku szkolnego,
* udział w konkursie

„Odblaskowa szkoła”* udział uczniów w Turnieju Bezpieczeństwo Ruchu Drogowego
 |
| Uczeń zna zasady bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno -komunikacyjnych | * kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych
* kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów
* respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu, multimediów
 | wychowawcy klas I-III, pedagog szkolny | * realizacja tematyki dotyczącej bezpiecznego korzystania z komputera, Internetu czy multimediów podczas zajęć komputerowych, edukacji wczesnoszkolnej
* organizowanie na terenie szkoły akcji związanych z bezpieczeństwem w Internecie
* spotkania z Policjantem oraz wykonywanie gazetek informacyjnych nt. zagrożeń w cyberprzestrzeni
 |

1. **PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W KLASACH IV-VIII**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele operacyjne** | **Zadania prowadzące do realizacji celu** | **Osoby odpowiedzialne** | **Oczekiwane rezultaty** |
| **RELACJE – kształtowanie postaw społecznych** |
| Uczeń rozumie znaczenie pozytywnych więzi w rodzinie i dba o prawidłowe relacje | * rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka
* przeświadczenie o potrzebie tworzenia atmosfery domowej przez wszystkich członków rodziny
 | kl. VI-VIII | **Uczeń:*** omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami
* wnosi pozytywny wkład w życie swojej rodziny
* podejmuje próby rozwiązania konfliktów zaistniałych w domu
* rozpoznaje rodzinne tradycje i rozumie dlaczego są one ważne
 |
| Uczeń nawiązuje poprawne relacje z rówieśnikami i dorosłymi  | * kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania
* rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji (przyjaźń, koleżeństwo)
* prowadzenie nadal działań wychowawczych zmierzających do reintegracji uczniów w zespole klasowym po powrocie do szkoły po pandemii
* zapewnienie poczucia bezpieczeństwa wszystkim uczniom, w szczególności nowo przybyłym do szkoły, w tym obcokrajowcom, poprzez prowadzenie działań integracyjnych grupę klasową, szkolną
 | wychowawcy kl. IV-VIII | * wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym
* rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych
* przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiadane i pisane słowa
 |
| * rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań poglądów
* rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa
 | wychowawcy i nauczyciele kl. VI-VIII, |
| Uczeń potrafi pracować w grupie | * rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota)
* rozwijanie samorządności
 | wychowawcy i nauczyciele kl. IV-VIII | * rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania)
* współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich
* współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi
 |
| * rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji
 | wychowawcy i nauczyciele kl. VIII | * identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy zespołowej nad danym zadaniem
 |
| Uczeń przyjmuje postawę otwartości na świat i innych ludzi | * kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów
 | wychowawcy kl. V – VI,nauczyciel WDŻ | * wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych
* daje sobie pomóc w przypadku rozwiązania jakiegoś problemu
* jest otwarty na propozycje ze strony dorosłych odnośnie sposobów rozwiązania danego problemu
 |
| * rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obu stron
 | wychowawcy kl. VII – VIII,nauczyciel WDŻ,pedagog szkolny |
| Uczeń jest wrażliwy na drugiego człowieka | * rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi
* wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat)
* rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych
* zapewnienie pomocy koleżeńskiej dla uczniów nowo przybyłych do szkoły, w tym obcokrajowców
 | wychowawcy kl. IV-VIII, opiekun wolontariatu oraz Szkolnego Koła PCK | * wykazuje postawę tolerancji i szacunku wobec każdego człowieka
* bierze udział w życiu społecznym: wolontariat, aktywność indywidualna, akcje charytatywne
* ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania
 |
| Uczeń jest asertywny | * kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb
 | wychowawcy kl. IV – V,nauczyciel WDŻ,pedagog szkolny | * kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy potrzebuje czegoś, nie może lub nie powinien czegoś wykonać
* stara się odmawiać tak, aby nikogo nie ranić
 |
| * kształtowanie umiejętności asertywnego odmawiania
 | wychowawcy kl. VI-VIII,nauczyciel WDŻ,pedagog szkolny |
| Uczeń akceptuje siebie i ma poczucie własnej wartości  | * rozwijanie poczucia własnej wartości
* prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości
 | nauczyciele i wychowawcy kl. IV-VI | * wierzy w swoje możliwości, akceptuje własną osobę
* dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie własnej osobowości
* stara się przezwyciężać własne wady i słabości
 |
| * podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie własnego potencjału
 | nauczyciele i wychowawcy kl. VII -VIII | * identyfikuje swoje mocne strony, budują poczucie własnej wartości
 |
| **KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań** |
| Uczeń uczestniczy w życiu publicznym i kulturalnym | * rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych
* umacnianie więzi ze społecznością lokalną
* kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej
 | nauczyciele i wychowawcy kl. IV-VIII | * uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych własnego regionu, państwa
* bierze udział w wyjazdach do teatru, kina
* bierze udział w uroczystościach i imprezach szkolnych
* bierze udział w uroczystościach parafialnych
* angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska
 |
| Uczeń zna i szanuje dziedzictwo kulturowe regionu, ojczyzny  | * rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego
* zapoznanie z dziedzictwem kulturowym najbliższego otoczenia i ojczyzny, zabytkami i dziełami architektury, twórczością artystów
* utrwalenie wiedzy związanej z postacią nowego patrona szkoły Bł. Kard. Stefana Wyszyńskiego- cykl lekcji wychowawczych do wyboru:

*1.Znaczenie autorytetów we współczesnych czasach. Dlaczego zmieniamy patrona szkoły?**2. ABC Społecznej Krucjaty Miłości Kardynała Stefana Wyszyńskiego.**3. Poznajemy sylwetkę Kardynała Stefana Wyszyńskiego.**4. Dziedzictwo Prymasa Tysiąclecia*.Przeprowadzenie konkursu literackiego poświęconego Postaci nowo wybranego patrona szkoły.Zorganizowanie wyjazdu do kina na film o Prymasie ST. Wyszyńskim;Przygotowanie gazetek w klasach i na korytarzach szkolnych poświęconych postaci bł. Kard. St. Wyszyńskiego | nauczyciele i wychowawcy kl. IV-VIII | * poznaje i popularyzuje przykłady twórczości artystów, zabytków obrzędy, zwyczaje i tradycje swojego kraju
* zna postać nowo wybranego patrona szkoły
 |
| Uczeń zna swoje prawa, przestrzega zasad właściwego zachowania się, kieruje się w życiu wartościami | * rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca
* rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji
* uwrażliwienie na kwestie moralne: mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania
* budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw
 | nauczyciele i wychowawcy kl. IV-VI | * właściwie zachowuje się w szkole i miejscach publicznych
* potrafi dostosować swoje zachowanie do sytuacji i miejsca
* zna swoje prawa jako członka społeczności szkolnej, rodziny, obywatela
* wyraża swoje emocje nie krzywdząc innych
* zna wartości, którymi warto kierować się w życiu
 |
| * rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie
 | wychowawcy kl. V-VI, nauczyciel WDŻ | * zdaje sobie sprawę, że wpływ rówieśników i mediów na jego zachowanie jest bardzo duży i może być negatywny
 |
| * dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają
* rozwijanie takich cech jak: prawdomówność, pracowitość, odpowiedzialność, wytrwałość, rzetelność
* rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa
 | nauczyciele i wychowawcy kl. VII-VIII | * analizuje postawy, wartości, normy społeczne, przekonania
* rozwija w sobie cechy: prawdomówności, pracowitości, odpowiedzialności, wytrwałości
* podejmuje wysiłek doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa
 |
| Uczeń szanuje drugiego człowieka | * kształtowanie postawy szacunku, tolerancji i zrozumienia wobec innych osób
* budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej
 | nauczyciele, wychowawcy kl. IV-VIII,pracownicy szkoły | * szanuje drugiego człowieka, wykazuje postawę tolerancji wobec innych osób
* nie odrzuca i nie szykanuje osób różniących się wyglądem, wiarą, statusem materialnym, poziomem rozwoju intelektualnego, narodowością
 |
| Uczeń rozwija swoje zdolności i zainteresowania  | * kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności
* kształtowanie nawyków systematycznego uczenia się, porządkowanie zdobytej wiedzy
* rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów
* organizowanie zajęć pozalekcyjnych, konkursów, imprez i uroczystości
 | nauczyciele i wychowawcy kl. IV-VIII | * jest zaangażowany w zdobywanie nowej wiedzy i umiejętności
* rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania poprzez samodzielne dochodzenie do informacji, systematyczne uczenie się, udział w konkursach, zawodach, uroczystościach
 |
| * kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności
 | nauczyciele i wychowawcy kl. VII -VIII | * stara się rozwijać swoją kreatywność, poszukiwać nowe inspiracje
 |
| **ZDROWIE - edukacja zdrowotna** |
| Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia | * doskonalenie umiejętności dbania o higienę osobistą
* kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia
* kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych
* rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości
* doskonalenie i wzmacnianie sprawności fizycznej uczniów
* zapoznanie z zasadami bezpiecznej nauki i spędzania wolnego czasu na terenie szkoły (przerwy ) w sytuacji pandemii koronawirusa:

- omówienie z uczniami zasad zawartych w przyjęty regulaminie, pouczenie o sposobach postępowania w poszczególnych sytuacjach, a zwłaszcza o konieczności noszenia osłony nosa i ust, dezynfekcji rąk i innych ważnych zasadach społecznego bezpieczeństwa w czasie epidemii - informacja o sposobach przemieszczania się na terenie szkoły, wejściach i wyjściach z budynku szkolnego oraz o zasadach bezpieczeństwa w szatniach i toaletach - zachęta do korzystania z przebywania na świeżym powietrzu podczas przerw, gdy pozwalają na to warunki pogodoweBudowanie nawyków dotyczących zdrowego stylu życia: 1.Zajęcia z wychowawcą nt.: * zdrowego stylu życia i zasad higieny,
* zdrowego odżywiania,
* profilaktyki wad postawy,
* profilaktyki chorób cywilizacyjnych (otyłość, cukrzyca, nadciśnienie, choroby nowotworowe etc.),
* profilaktyki chorób zakaźnych

2.Promowanie postaw dbałości o własne zdrowie i kondycję psychofizyczną poprzez: * popularyzowanie aktywności fizycznej np. promocja konkretnych sportów, realizacja zajęć pozalekcyjnych – piłka nożna, pin-pong, SKS
* promocja sprawności fizycznej i kształtowania charakterów

3. Propagowanie zachowań proekologicznych, jako przejaw dbałości o własne zdrowie - wykorzystanie elementów podstawy programowej. | nauczyciele i wychowawcy kl. IV-VIII,nauczyciel WDŻ, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa,pedagog szkolny | * potrafi odpowiednio zadbać o higienę osobistą
* dba o higienę pracy umysłowej w szkole i w domu
* racjonalnie wykorzystuje czas wolny
* wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu, zagrażają zdrowiu oraz wskazuje, które często występują wśród nastolatków
* zna krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających i zagrażających zdrowiu
* ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, podejmuje działania prozdrowotne na rzecz poprawy stanu swojego zdrowia
* doskonali i wzmacnia sprawność fizyczną poprzez udział w dodatkowych zajęciach sportowych: piłka nożna, tenis stołowy, wyjazdy na basen, wycieczki rowerowe, kursy tańca
* bierze udział w projektach i programach prozdrowotnych i proekologicznych realizowanych na terenie szkoły m. in.

„Bieg po zdrowie” – kl. IV„Trzymaj Formę” – kl V„Znajdź właściwe rozwiązanie” – kl VII„Unplugged” – kl. VI„Owoce w szkole” – kl. IV-VZbiórka zużytych baterii, makulatury* zna zasady bezpiecznej nauki i spędzania wolnego czasu na terenie szkoły w obliczu zagrożenia zakażeniem wirusem COVID -19
 |
| * kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania i decyzje
 | wychowawcy kl. VII-VIII, nauczyciel WDŻ | * potrafi ustalić indywidualny plan działania na rzecz poprawy stanu własnego zdrowia
* ma świadomość odpowiedzialności za własne zdrowie i prowadzony styl życia
 |
| Uczeń potrafi umiejętnie radzić sobie w sytuacjach trudnych, problemowych | * nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu
* rozwijanie umiejętności radzenia sobie z presją grupy, stresem, lękiem
* kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności
* budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku
* dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach
* utrwalanie umiejętności konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu
 | wychowawcy kl. IV-VIII,nauczyciele WDŻ, pedagog szkolny,psycholog szkolny | * zna zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym, wyjaśnia wpływa stresu na zdrowie
* radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu
* radzi sobie z trudnościami związanymi z pandemią korona wirusa,
* wie gdzie szukać pomocy, porady kiedy zaczynają się trudności
* stara się poszukiwać sposobów rozwiązania problemu, jest otwarty na propozycje ze strony dorosłych
 |
| Uczeń pracuje nad własną motywacją do nauki | * inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania
* zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują
* uświadamianie uczniom, że uczą się dla siebie
 | nauczyciele i wychowawcy kl. IV-VIII  | * stara się pracować nad własną motywacją do podejmowania wysiłku intelektualnego oraz innych zadań
* ma świadomość po co się uczy i dla kogo
 |
| Uczeń lepiej poznaje siebie | * nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie
* kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości
* kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby np. świadomości mocnych i słabych stron
* kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania
 | wychowawcy kl. IV-VIII,nauczyciel WDŻ | * rozpoznaje cechy własnej osobowości, zna swoje mocne i słabe strony, nawyki, przyzwyczajenia
* ma świadomość zmian fizycznych i psychicznych zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania
 |
| Uczeń wytrwale dąży do konkretnego celu | * kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów
* kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych
* rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności
 | wychowawcy kl. VII-VIII,nauczyciele,nauczyciel WDŻ | * potrafi określać cele i dąży do nich wytrwale
* potrafi ustalać priorytety w wyznaczaniu sobie celów, uwzględniając kryteria ważności i pilności
 |
| Uczeń podejmuje działania na rzecz środowiska naturalnego  | * kształtowanie wrażliwości na stan środowiska przyrodniczego w najbliższej okolicy
* organizowanie działań proekologicznych i udziału w akcjach na rzecz środowiska przyrodniczego
 | wychowawcy kl. IV-VIII,nauczyciel przyrody, nauczyciel biologii | * szanuje przyrodę
* dba o najbliższe otoczenie
* bierze udział w akcjach proekologicznych
 |
| **BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)** |
| **Cele operacyjne** | **Zadania prowadzące do realizacji celu** | **Osoby odpowiedzialne** | **Formy realizacji** |
| Uczeń dba o bezpieczeństwo własne i innych | * rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi
* rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe, bezpieczne zachowania
 | wychowawcy kl. IV-VIII,nauczyciel WDŻ,pedagog szkolny,psycholog szkolny | * pogadanki na lekcjach wychowawczych na tematy związane z bezpieczeństwem w szkole, w domu, w drodze do i ze szkoły
* pogadanki dotyczące bezpiecznego spędzania wolnego czasu m.in. bezpieczne wakacje, bezpieczne ferie zimowe, bezpieczne wycieczki klasowe, w góry, nad morze
* pogadanki nt. bezpiecznych zachowań w relacjach z innymi na godzinach wychowawczych i lekcjach WDŻ
* gazetki klasowe i szkolne na temat bezpieczeństwa
 |
| Uczeń właściwie reaguje na przejawy własnej i cudzej agresji | * kształtowanie umiejętności rozpoznawania zachowania związanego z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych
* redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów
* rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania
* uczenie rozpoznawania i odpowiedniego reagowania na przemoc fizyczną i przemoc w cyberprzestrzeni
 | wychowawcy kl. IV-VIII,nauczyciel WDŻ, pedagog szkolny,psycholog szkolny | * zajęcia psychoedukacyjne na temat rozwiązywania konfliktów bez agresji i przemocy, radzenia sobie ze złością,
* zajęcia na temat przemocy w sieci – cyberprzemocy,
* spotkania z funkcjonariuszem Policji na temat zagrożeń w sieci
 |
| * rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi
* rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji
 |  wychowawcy kl. V-VIII,pedagog szkolny, nauczyciel WDŻ,psycholog szkolny | * realizacja treści programowych na lekcjach WDŻ
* zajęcia nt. radzenia sobie z negatywnymi emocjami i zachowaniami agresywnymi, prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu
 |
| Uczeń odpowiednio reaguje w sytuacjach kryzysowych i udziela pomocy  | * rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków
* rozwijanie wiedzy i umiejętności związanych z ochroną przeciwpożarową
 | wychowawcy kl. IV-VIII,nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa,opiekun MDP | * realizacja treści programowych na zajęciach edukacji dla bezpieczeństwa
* udział w konkursach plastycznych związanych z ochroną przeciwpożarową , przygotowywanie uczniów do Ogólnopolskiego Turnieju Wiedzy Pożarniczej
 |
| Uczeń i jego rodzice są świadomi współczesnych zagrożeń  | * uświadamianie uczniów i ich rodziców nt. zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych
 | wychowawcy kl. IV,nauczyciel informatyki,nauczyciel WDŻ,pedagog szkolny | * realizacja treści programowych podczas zajęć WDŻ
* pogadanki na lekcjach wychowawczych
* spotkania i zajęcia warsztatowe dla uczniów ze specjalistami (policjant, dietetyk), psychologiem oraz pedagogiem szkolnym
* pedagogizacja rodziców podczas zebrań z rodzicami – organizowanie spotkań ze specjalistami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym, psychologiem
* gazetki ścienne i ulotki informacyjne dla rodziców oraz uczniów nt. współczesnych zagrożeń
* realizacja projektów promujących zdrowie i bezpieczeństwo
 |
| * doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, Internetu, telefonu komórkowego, telewizji
 | wychowawcy kl. Vnauczyciel informatyki,nauczyciel WDŻ,pedagog szkolny |
| * rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób w sieci
 | wychowawcy kl. VI,nauczyciel informatyki,nauczyciel WDŻ,pedagog szkolny |
| * zwiększanie wśród uczniów, nauczycieli, rodziców wiedzy na temat środków uzależniających (papierosy, e-papierosy, alkohol, dopalacze, narkotyki, leki) i zagrożeń z nimi związanych
* ukazanie korzyści i strat związanych ze stosowaniem używek
* zapoznanie z mechanizmem powstawania uzależnienia
 | wychowawcy kl. IV-VIII,nauczyciel WDŻ, pedagog szkolny |
| * uświadomienie uczniów, rodziców nt. negatywnych skutków dla zdrowia picia napojów energetyzujących przez dzieci i młodzież
 | wychowawcy kl. V-VIII,nauczyciel WDŻ,pedagog szkolny |
| * przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym
 | nauczyciel WDŻ w kl. VIII |
| Uczeń jest świadomy odpowiedzialności karnej | * dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich
* propagowanie wiedzy nt. prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych
 | wychowawcy kl. VII-VIII,pedagog szkolny | * organizowanie spotkań z przedstawicielem policji
* realizacja tematyki podczas zajęć wychowawczych
 |
| Uczeń bezpiecznie porusza się po drogach, jest bezpieczny w drodze do i ze szkoły | * przypominanie o odpowiednim zachowaniu się w drodze do i ze szkoły, o bezpiecznym zachowaniu się na przystanku autobusowym
* przypominanie o odpowiednim zachowaniu się w kontaktach z nieznajomymi (nie przyjmowanie prezentów od obcych, nie zgadzanie się na podwiezienie)
* poszerzanie wiedzy nt. bezpiecznego i zgodnego z prawem poruszania się po drodze
* przygotowywanie uczniów do egzaminu na Kartę Rowerową
* udział uczniów w Konkursie BRD
 | nauczyciel techniki, nauczyciel wychowania fizycznego,wychowawcy klas IV-VIII | * wyposażenie uczniów w kamizelki i elementy odblaskowe
* realizacja treści programowych w kl. IV dotyczącej wychowania komunikacyjnego
* organizowanie na terenie szkoły akcji Odblaskowa Szkoła
* organizowanie na terenie naszej szkoły Gminnego Konkursu BRD
* organizowanie spotkań z policjantem nt. bezpieczeństwa w ruchu drogowym
 |

|  |
| --- |
| **DZIAŁALNOŚĆ EDUAKCYJNA I INFORMACYJNA DLA NAUCZYCIELI I RODZICÓW** |
|  | * zaangażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły
 | wychowawcy klas I-VIII | * rodzice pomagają w organizacji imprez okolicznościowych w klasie i szkole
* sponsorują różne materiały na rzecz klasy, szkoły
* pomagają w organizacji wycieczek klasowych
 |
| * współpraca rodziców ze szkołą w celu zaangażowania ich w proces dydaktyczno – wychowawczy
 | dyrekcja szkoły,wychowawcy klas I-VIII,nauczyciele,pedagog szkolny | * rodzice zapoznają się z dokumentami szkoły
* rodzice włączają się w pomoc terapeutyczną dzieciom, konsultują się z nauczycielami w sprawach dotyczących procesu dydaktycznego i wychowawczego
* korzystają z pomocy poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innych poradni specjalistycznych (wyrażają zgodę na badanie dziecka w poradni )
 |
| * współudział szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
 | wychowawcy klas I-VIII,pedagog, psycholog | * rodzice biorą udział w opracowaniu programu naprawczego dla swojego dziecka w celu rozwiązania problemów wychowawczych
* korzystają z pomocy psychologa, pedagoga
 |
|  | * zapewnienie pomocy rodzicom w zakresie opieki nad dzieckiem,
* kierowanie rodziców uczniów do odpowiednich instytucji pomocowych
 | dyrekcja szkoły, pedagog, | * mogą starać się o dofinansowanie dożywiania z GOPS-u
* organizowanie pomocy materialnej dla rodzin w trudnej sytuacji życiowej
* stypendium szkolne
* rodzic może uzyskać pomoc m.in. w Poradni Psychologoczno – Pedagogicznej w Dąbrowie Tarnowskiej, Gminnym Ośrodku Pomocy Społecznej w Oleśnie.
 |

**X. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:**

1. W procesie ewaluacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego udział biorą:
* uczniowie (podczas ankiet ewaluacyjnych, rozmów z nauczycielami na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasowego lub na zebraniach Samorządu Uczniowskiego),
* rodzice (podczas ankiet ewaluacyjnych, w czasie spotkań z nauczycielami lub spotkań Rady Rodziców z dyrektorem szkoły),
* nauczyciele (podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej).
1. Przedmiot (obszar) i cel ewaluacji określane będą według potrzeb. Monitoring i ewaluację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przeprowadza zespół wychowawczy, na koniec roku szkolnego przedstawia sprawozdanie Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców.
2. Wszelkich zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym dokonuje Rada Rodziców we współpracy z Radą Pedagogiczną.

**XI. TWORZENIE PLANU PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ DLA KLAS**

Wychowawcy klas na podstawie Programu Wychowawczo- Profilaktycznego w oparciu o jego cele szczegółowe i zadania będą opracowywać „Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej” dla swojej klasy na bieżący rok szkolny.

*Programy uchwalone przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.*

*Uchwała Nr ……………………….. Rady Rodziców z dnia ………………………….*