PROGRAM WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej

im. Bł. Ks. Kard. Stefana Wyszyńskiego

w Oleśnie

rok szkolny 2026/2027

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno – pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

I.WSTĘP

Szkoła jest miejscem wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym. Naszym zadaniem jest ukierunkowanie ucznia w dążeniach do zbudowania właściwej hierarchii wartości i wdrażanie do realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka. Społeczność szkolną jako formę wspólnoty wychowawczej stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w

podejmowaniu wyznaczonych zadań. W naszej szkole nauczyciel jest nie tylko znakomitym fachowcem, w zakresie pewnej dziedziny wiedzy, ale także jest wiarygodny jako człowiek, a jego osobowość stanowi wzór do naśladowania przez dzieci. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, działalność wychowawcza i profilaktyczna szkoły nie może być sprzeczna z wolą rodziców. Ucznia postrzegamy w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków. „Wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego".

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie. Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczej i profilaktycznej w szkole. Wyniki diagnozy stały się pomocne w napisaniu programu, który prowadzi do uregulowania wzajemnych relacji między domem, nauczycielami i uczniami oraz sprecyzowania praw i obowiązków uczniów naszej szkoły. Wraz z uczniami wierzymy, iż wprowadzenie wypracowanych wspólnie zasad przyczyni się do stworzenia w naszej szkole atmosfery wzajemnej życzliwości i przyjaźni połączonej jednocześnie z konsekwencją wymagań.

II. MISJA

Nasza szkoła dąży do wszechstronnego rozwoju ucznia jako nadrzędnego celu pracy edukacyjnej, która polega na harmonijnej realizacji przez wszystkich pracowników pedagogicznych zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności, wychowania i opieki.

III. WIZJA

Nauczyciele naszej szkoły dostosowują sposób przekazywania odpowiedniej wiedzy, kształcenia umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci, umożliwiają im poznawanie świata w jego jedności i złożoności , wspomagają ich samodzielność uczenia się, inspirują ich do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzają ich ciekawość poznawczą oraz motywują do dalszej edukacji.

IV. MODEL ABSOLWENTA

NASZ UCZEŃ JEST:

1. **Aktywny:**
- pracuje w organizacjach szkolnych, na rzecz klasy,
- bierze aktywny udział w zajęciach,
- proponuje różnorodne działania (jest inicjatorem),
- jest asertywny,
- reprezentuje szkołę w konkursach, zawodach i uroczystościach,
- z własnej inicjatywy pomaga potrzebującym

2. **Sumienny:**
- zawsze przygotowany do lekcji,
- zlecone prace wykonuje terminowo i starannie,
- przestrzega ustaleń wewnątrzszkolnych (np. usprawiedliwianie nieobecności, noszenie stroju szkolnego, zmienne obuwie),
- rzetelnie pełni obowiązki dyżurnego klasy i szkoły

3. **Uczciwy:**
- zawsze mówi prawdę, nie oszukuje,
- potrafi przyznać się do błędu,
- szanuje cudzą własność i pracę innych osób

4. **Tolerancyjny:**
- godzi się na odmienność, która nie przynosi nikomu krzywdy,
- szanuje cudze zdanie,
- nie wyśmiewa się z osób niepełnosprawnych,
- szanuje każdego człowieka bez względu na jego wygląd, przekonania, wyznanie, itp.
- szanuje symbole narodowe i religijne

5. **Kulturalny:**
- używa zwrotów grzecznościowych,
- nie używa wulgaryzmów,
- odnosi się z szacunkiem do rówieśników i osób starszych,
- wie, jak się zachować w różnych sytuacjach,
- dba o higienę osobistą, wygląd zewnętrzny i porządek w miejscu pracy

6. **Asertywny:**
- właściwie reaguje na różne sytuacje życiowe

7. **Patriotą:**
- szanuje, zna symbole narodowe
- identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami,
- uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność,

8. **Świadomy i odpowiedzialny za własne zdrowie:**
- prowadzi zdrowy styl życia (higiena osobista, zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna),
- rozumie konieczność ochrony środowiska naturalnego

9. **Ciekawy świata:**
- stara się poszerzać swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł,
- lubi i chce się uczyć,
- wrażliwy na piękno przyrody (świadomość ekologiczna)

10. **Krytyczny:**
- selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich przydatność do określonego celu

11. **Optymistą:**
- jest pogodny,

- pozytywnie patrzy na świat,
- wierzy w siebie,
- umie odróżniać dobro od zła

V.CELE TREŚCI I DZIAŁAŃ O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I PROFILAKTYCZNYM

Profilaktyka w środowisku szkolnym powinna spełniać 10 podstawowych zadań:

- dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń,
- kształtować prozdrowotne wzorce konsumpcyjne,
- kształtować umiejętności intrapsychiczne (związane z dojrzewaniem i kontrolowanie mm. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych, samooceny),
- kształtować umiejętności interpersonalne,
- kształtować umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów,
- rozwijać więzi z grupą społeczną,
- uczyć odpowiedzialności,
- rozwijać środowisko szkolne i rodzinne,
- kształtować w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminowaniu możliwości wystąpienia działań dysfunkcyjnych,
- wcześnie rozpoznawać zagrożenia, diagnozować dysfunkcje oraz budować sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka.

W ramach Programu podjęte zostaną:

- działania wychowawcze,
- działania informacyjne,
- działania edukacyjne,
- działania integracyjne,
- działania wdrażające określone umiejętności,
- działania interwencyjne.

Treści i działania o charakterze profilaktycznym podejmowane przez Szkołę mają przede wszystkim na celu:

- kształtowanie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności ukierunkowanie narozwój samoświadomości, samooceny i samodyscypliny wśród uczniów,
- przekazywanie odpowiedniego systemu norm i wzorców,
- kształtowanie zachowań asertywnych,
- rozpoznawanie i hierarchizacja wartości,
- promocja zdrowia psychicznego i fizycznego,
- wzmacnianie mocnych stron ucznia,
- dbałość o bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły,
- rozpowszechnianie informacji o potencjalnych zagrożeniach,
- zwiększenie świadomości osobistego i społecznego zagrożenia konsekwencjamipalenia, picia i eksperymentowania ze środkami psychoaktywnymi
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,

Zagrożeniem dla wychowania w szkole są m.in.:

- niekorzystne środowisko rówieśnicze w szkole,
- pozaszkolne kontakty niektórych uczniów z grupami rówieśniczymi, w których zdarzają się zachowania dysfunkcyjne,
- dostępność i łatwość zdobycia środków uzależniających,
- wczesna inicjacja zachowań ryzykownych,
- czynniki ryzyka tkwiące w otoczeniu.

Dlatego też, działania profilaktyczne muszą uwzględniać potrzeby społeczności szkolnej, tym samym wzmacniać czynniki chroniące przed zachowaniami ryzykownymi, m. in.:

- radzenie sobie z trudnościami,
- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- poszanowanie prawa, norm, wartości, światopoglądów i autorytetów społecznych,
- przynależność do pozytywnej grupy.

VI. DIAGNOZA SYTUACJI W SZKOLE

1. Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny powstaje w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów, występujących w społeczności szkolnej. Program jest skierowany do uczniów, nauczycieli i rodziców.
2. Diagnozą środowiska szkolnego obejmuje się uczniów, nauczycieli, rodziców i innych pracowników szkoły. Diagnoza dokonywana jest na podstawie:

- rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- informacji pozyskiwanych od rodziców przez nauczycieli, psychologa i pedagoga lub w drodze ankiet,
- informacji od innych pracowników szkoły,
- rozpoznania problemów, trudności i potrzeb uczniów przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa,
- analizę problemów zdrowotnych rejestrowanych przez pielęgniarkę szkolną oraz analizę dokumentów uczniów,
- ankiet ewaluacyjnych dla uczniów, nauczycieli i rodziców
- wniosków z nadzoru pedagogicznego

3. Diagnozę opracowuje zespół wychowawczy pod kierunkiem pedagoga szkolnego. W razie potrzeb zespół może być poszerzony o innych nauczycieli i rodziców.

4. Efektem diagnozy jest wskazanie w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka:

a) Czynniki chroniące to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny uczniów i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.
b) Czynniki ryzyka to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych, stanowiących zagrożenie dla zdrowia, bezpieczeństwa i prawidłowego funkcjonowania społecznego.

5. Czynniki chroniące, czynniki ryzyka

- Program wychowawczo - profilaktyczny na rok 2025/2026 powstał w oparciu o diagnozę, która była dokonywana przez zespół nauczycieli SP Olesno pod kierunkiem Dyrektora szkoły przez cały rok szkolny 2024/2025 na podstawie:

- rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami,
- bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw
- obserwacji zachowań na wycieczkach oraz imprezach szkolnych i pozaszkolnych,
- analizy sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie podczas roku szkolnego;
- analizy orzeczeń i opinii wydawanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną
- analizy dokumentacji szkolnej- dzienników lekcyjnych (danych na temat osiągnięć uczniów)
- analizy ankiety adresowanej do uczniów klas V – VIII w czerwcu 2026r. diagnozującej poczucie bezpieczeństwa wśród dzieci i młodzieży szkolnej, samopoczucia w szkole, relacji między kolegami, relacji z rodzicami.
- analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w roku szkolnym 2025/2026 dotycząca ewaluacji Standardów Ochrony Małoletnich
- analizy raportów ogólnopolskich dotyczących współczesnych zagrożeń dzieci i młodzież

Analiza ta pozwoliła wyodrębnić podstawowe problemy występujące w szkole:

- niedostateczna wiedza uczniów na temat zagrożeń wynikających z korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych, Internetu
- średni stopień zadowolenia ze szkoły, do której uczęszczają uczniowie, traktowanie szkoły jako „przymusu", brak motywacji wewnętrznej, szczególnie wśród uczniów klas starszych, do podejmowania wysiłku intelektualnego w czasie zajęć,
- problem przemocy i agresji rówieśniczej, wykluczanie z grupy klasowej, izolacja, używanie przez uczniów wulgaryzmów, wyzwisk, ośmieszanie innych, zastraszanie zarówno w świecie wirtualnym jak i rzeczywistym,
- niski poziom zaufania do pracowników szkoły (wychowawcy, specjaliści) w sytuacjach trudnych, wymagających interwencji osób dorosłych,
- brak dyscypliny na lekcjach w niektórych klasach, co uniemożliwia uczniom zdobywanie wiedzy w sprzyjających warunkach,
- brak szacunku wobec uczniów ze strony nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- problem z używaniem przez uczniów e-papierosów na terenie szkoły (w toaletach).

Na podstawie tej diagnozy opracowano czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w szkole oraz opracowano „PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH”.

Czynniki chroniące:

- Motywowanie do osiągania jak najlepszych wyników w nauce (duża liczba uczniów mająca świadectwo z paskiem) oraz zapobieganie niepowodzeniom szkolnym (duża liczba uczniów uczestnicząca w zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pozytywne efekty pracy z tymi uczniami),
- Możliwość wychowywania się ucznia w pełnej rodzinie,
- Akceptacja ze strony rówieśników i nauczycieli,
- Dobre relacje na linii uczeń – nauczyciel,
- Silne więzi rówieśnicze, traktowanie szkoły jako miejsce, gdzie nie tylko mogą zdobywać wiedzę i umiejętności, lecz także mogą spotykać się z kolegami i przyjaciółmi i wraz z nimi miło spędzać czas,
- Dobre relacje z rodzicami, wspólne spędzanie wolnego czasu,
- Pielęgnowanie tradycji świątecznych, religijnych, rodzinnych,
- Umiejętność radzenia sobie ze stresem (wg opinii uczniów klas starszych) w takich sytuacjach jak negatywna ocena, sprawdzian, wystąpienie publiczne.

Czynniki ryzyka:

- Negatywne wpływy środowiskowe,
- Brak zaufania ze strony uczniów do nauczycieli i specjalistów w sytuacjach trudnych,
- Brak należytej współpracy rodzica ze szkołą w kwestiach wychowawczych,
- Trudności w nawiązywaniu prawidłowych relacji z rówieśnikami,
- Negatywne wpływy grupy rówieśniczej,
- Trudności emocjonalne, nieumiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach (przemoc rówieśnicza, brak poczucia własnej wartości), niekorzystanie z pomocy nauczycieli, specjalistów na ternie szkoły,

- Negatywny wpływ informacji zaczerpniętych z Internetu.

WNIOSKI:

W bieżącym roku szkolnym należy:

- Dbać o integrację i akceptację w grupach rówieśniczych,
- Promować ideę wzajemnego wsparcia i szacunku, kultury zachowania, w szczególności kultury słowa względem siebie i dorosłych,
- Uczyć, jak budować i wzmacniać poczucie własnej wartości,
- Podejmować działania przeciwdziałające agresji i przemocy rówieśniczej, domowej,
- Uczyć rozpoznawania emocji, radzenia sobie z emocjami, radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- Uczyć jak dbać o swoje zdrowie, w tym także zdrowie psychiczne (uczniowie klas starszych) oraz o bezpieczeństwo własne i innych,
- Prowadzić wśród uczniów systematycznie edukację nt. osób, instytucji udzielających wsparcia w sytuacjach trudnych, podkreślać jak ważne jest szukanie pomocy u specjalistów,
- Uczyć zasad higieny cyfrowej, bezpiecznego korzystania z urządzeń mobilnych,
- Motywować uczniów do podejmowania wysiłku intelektualnego, rozbudzać ciekawość poznawczą poprzez stosowanie metod, aktywizujących oraz zapewnienie odpowiednich warunków pracy ucznia w czasie lekcji.

VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Dyrektor Szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego w szkole,
- umacnia pozytywne relacje interpersonalne w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły, czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

Rada Pedagogiczna:

- uchwala w porozumieniu z Radą Rodziców Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- opracowuje i zatwierdza procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach trudnych,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

Zespół wychowawców:

- diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły,
- określa cele pracy wychowawczej na dany rok szkolny,
- opracowuje procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach trudnych
- opracowuje zasady współpracy z sądem, policją,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych i treści profilaktycznych,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach trudnych
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- są wzorami konstruktywnych postaw,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych własnych oraz rodziców uczniów.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i działań profilaktycznych,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez swoje dzieci,
- stanowią wzór osobowy.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i działań profilaktycznych, współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VIII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W KLASACH I-III

Cele operacyjne	Zadania prowadzące do realizacji celu	Osoby odpowiedzialne	Oczekiwane rezultaty
RELACJE – kształtowanie postaw społecznych			
Uczeń zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje	• uczenie zasad kulturalnego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach, wpajanie właściwych społecznie akceptowanych nawyków • zapoznanie z regulaminami szkolnymi oraz z podstawowymi prawami i obowiązkami	wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy szkoły	**<u>Uczeń:</u>** • nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe, dba o kulturę języka • przestrzega wszystkich regulaminów szkolnych • właściwie zachowuje się w szkole i miejscach publicznych

	wynikającymi z roli ucznia, członka społeczności szkolnej i kraju • kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje zachowanie w szkole i poza nią • konsekwentne reagowanie wszystkich pracowników szkoły na nieprawidłowe zachowania uczniów		• potrafi dostosować swoje zachowanie do sytuacji i miejsca • stosuje się do uwag i poleceń pracowników szkoły • zna prawa i obowiązki ucznia oraz prawa dziecka
Uczeń rozumie znaczenie pozytywnych więzi w rodzinie, grupie i dba o prawidłowe relacje	• wzmacnianie prawidłowych relacji z rodziną, • dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka w rodzinie	wychowawcy klas	• kocha i szanuje swoich rodziców, wszystkich najbliższych, • zna swoje prawa i obowiązki względem rodziny • zna i kultywuje tradycje rodzinne
Uczeń nawiązuje poprawne relacje z rówieśnikami i dorosłymi	• zapewnienie poczucia bezpieczeństwa wszystkim uczniom poprzez integrację zespołu klasowego i społeczności szkolnej, w szczególności cudzoziemcom • uczenie zasad skutecznej komunikacji (umiejętności interpersonalnych) • uczenie akceptacji i szacunku do drugiego człowieka • wdrażanie do poszanowania mienia publicznego i prywatnego • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na	wychowawcy klas, nauczyciele,	• potrafi zgodnie bawić się i współpracować w grupie • szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników, okazuje im to w słowach i działaniu • skutecznie komunikuje się z otoczeniem • stara się obiektywnie ocenić zachowanie własne i innych • szanuje mienie publiczne i innych osób

	podstawie obserwacji i własnych doświadczeń • stwarzanie możliwości do wymiany doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej, • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi		
Uczeń jest wrażliwy na drugiego człowieka	• rozwijanie empatii • rozwijanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym • organizowanie pomocy koleżeńskiej zwłaszcza dla dzieci obcokrajowców lub też nowo przybyłych do szkoły • włączanie uczniów w działalność charytatywną • organizowanie w razie potrzeby przez uczniów polskich pomocy materialnej dla swoich kolegów/koleżanek pochodzących z innego kraju		• dostrzega i rozumie problemy ludzi potrzebujących opieki i pomocy, • niesie pomoc potrzebującym na miarę swoich możliwości, wie jak zachować się, gdy jest świadkiem wypadku • pomaga rówieśnikom • włącza się w akcje charytatywne

Uczeń ma poczucie własnej wartości	• kształtowaniepoczucia własnej wartości, • podtrzymywanie ciekawości poznawczej • wpajanie pozytywnych wzorców moralnych, wskazywanie autorytetów • pomoc w pokonywaniu trudności w nauce i zachowaniu, wzmacnianie wiary we własne możliwości • nagradzanie ucznia nawet za niewielkie sukcesy		• wierzy w swoje możliwości • potrafi naśladować właściwe wzorce • stara się przezwyciężać własne wady i słabości • ma poczucie konsekwencji swoich czynów
KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań			
Uczeń przygotowuje się do uczestnictwa w życiu publicznym i kulturalnym	• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się • kształtowanie w uczniach postaw prospołecznych • inspirowanie uczniów do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej • uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność • zapewnienie możliwości udziału dzieci obcokrajowców w	wychowawcy klas I-III, nauczyciele	• bierze udział i wykazuje inicjatywę w działalności np. samorządu klasowego • bierze udział w życiu kulturalnym swojej rodziny, szkoły, regionu • właściwie komunikuje się z innymi używając literackiego języka polskiego, gestów, formy obrazkowej (w przypadku obcokrajowców)

	indywidualnych zajęciach nauki języka polskiego • w przypadku utrudnionego kontaktu z dziećmi z obcych krajów zbudowanie wspólnie systemu komunikacji z nimi		
Uczeń zna i szanuje dziedzictwo kulturowe swojego kraju	• zapoznanie z symbolami narodowymi, tradycjami narodowymi i regionalnymi • kształtowanie szacunku do dziedzictwa kulturowego własnego państwa, regionu oraz do innych kultur i tradycji • kultywowanie tradycji • zapoznanie uczniów z postacią Patrona szkoły Bł. Ks. Kard. St. Wyszyńskim		• zna i właściwie zachowuje się wobec symboli narodowych i regionalnych, potrafi przyjąć odpowiednią postawę podczas uroczystości szkolnych i państwowych • szanuje i chce poznawać historię i tradycje swojego regionu i kraju • zna święta państwowe i rozumie ich znaczenie • zna postacie wybitne ze swojego kraju • zna postać patrona swojej szkoły
Uczeń radzi sobie w codziennych sytuacjach	• przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji		• ma poczucie odpowiedzialności za własne czyny i słowa • odróżnia dobro od zła • jest świadomy swoich praw i obowiązków w szkole i w życiu codziennym • wyraża własne emocje za pomocą mimiki, gestów, słów

Uczeń szanuje drugiego człowieka, jego pracę i akceptuje jego inność	• kształtowanie postawy tolerancji i wrażliwości w stosunku do drugiego człowieka • podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji • uczenie akceptacji i szacunku do ludzi starszych, niepełnosprawnych, innych wyznań i narodowości • budzenie szacunku do pracy ludzi różnych zawodów		• rozumie pojęcie „tolerancja” , „szacunek” • stara się nie odrzucać i nie szykanować osób różniących się wyglądem, wiarą, statusem materialnym, poziomem rozwoju intelektualnego, narodowością • szanuje pracę ludzi różnych zawodów
Uczeń rozwija swoje zdolności i zainteresowania	• podejmowanie działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań, zdolności • organizowanie zajęć pozalekcyjnych, konkursów, imprez i uroczystości • pomoc w ukierunkowaniu i rozwijaniu zainteresowań czytelniczych, kulturalnych i artystycznych • promowanie działalności i twórczości uczniów		• korzysta z dostępnych w szkole i poza szkołą form zajęć pozalekcyjnych • dąży do samodzielnego poznawania świata korzystając z różnych źródeł informacji, rozwija swoje zdolności i zainteresowania • jest kreatywny, prezentuje się na forum środowiska klasowego, szkolnego i lokalnego • uczestniczy w konkursach, zawodach i imprezach
ZDROWIE			
Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia	• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o własne zdrowie i innych	wychowawcy klas I-III, nauczyciele	• dba o higienę osobistą, • zna zasady zdrowego odżywiania • dba o swoją sprawność fizyczną i bierze udział w różnych formach

	Zapoznanie uczniów z regulaminem pracy w czasie ewentualnego zagrożenia epidemicznego: • omówienie z uczniami zasad zawartych w regulaminie, pouczenie o sposobach postępowania w poszczególnych sytuacjach, a zwłaszcza o konieczności noszenia osłony nosa i ust, dezynfekcji rąk i innych ważnych zasadach społecznego bezpieczeństwa w czasie epidemii • informacja o sposobach przemieszczania się na terenie szkoły, wejściach i wyjściach z budynku szkolnego oraz o zasadach bezpieczeństwa w szatniach i toaletach • zachęta do korzystania z przebywania na świeżym powietrzu podczas przerw, gdy pozwalają na to warunki pogodowe Realizacja tematyki zdrowotnej w ramach realizacji podstawy programowej z w-f. Budowanie nawyków dotyczących zdrowego stylu życia: • zapoznanie z zasadami zdrowego żywienia, higieny osobistej i aktywności fizycznej		aktywności fizycznej organizowanych na terenie szkoły lub podczas zajęć pozalekcyjnych • dba o higienę pracy umysłowej w szkole i w domu • racjonalnie wykorzystuje czas wolny • bierze udział w akcjach i programach prozdrowotnych m.in. „Owoce w szkole” „Nie pal przy mnie proszę” „Aktywny do kwadratu” „Mały mistrz”

	• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie • kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia • wskazywanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego • profilaktyka chorób zakaźnych • umożliwianie udziału w akcjach i programach prozdrowotnych		
Uczeń potrafi umiejętnie radzić sobie z trudnościami	1. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki 2. Działania sprzyjające adaptacji uczniów, w szczególności obcokrajowców, w szkole oraz poczuciu bezpieczeństwa: • indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem i psychologiem szk. • działania wychowawcze: rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, prelekcje dla rodziców, 3. Budowanie poczucia bezpieczeństwa psychicznego; realizacja warsztatów: n.t radzenia sobie z lękiem, złością, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.	wychowawcy klas I-III, nauczyciele, pedagog/psycholog szkolny	• potrafi odpowiednio zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki • nie poddaje się w dążeniu do celu mimo napotykanych na swojej drodze trudności • potrafi nazwać emocje, • zna sposoby (akceptowane społecznie) rozładowania złości, radzenia sobie ze stresem i lękiem • wie, że może liczyć na wsparcie i pomoc ze strony wychowawcy/pedagoga/psychologa na terenie szkoły
Uczeń podejmuje działania na rzecz	• zapoznanie uczniów z zagrożeniami cywilizacyjnymi i sposobami	wychowawcy klas I-III, opiekun SU nauczyciele	• zna zagrożenia cywilizacyjne i sposoby zapobiegania degradacji środowiska naturalnego

środowiska naturalnego	zapobiegania degradacji środowiska naturalnego • kształtowanie wrażliwości na stan środowiska przyrodniczego w najbliższej okolicy • organizowanie działań proekologicznych i udziału w akcjach na rzecz środowiska przyrodniczego		• dba o najbliższe środowisko, podejmuje w życiu codziennym działania chroniące środowisko naturalne takie jak segregacja śmieci, oszczędzanie wody, itp. • szanuje zwierzęta i dba o nie • uczestniczy w zbiórce zużytych baterii, makulatury
BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)			
Cele operacyjne	**Zadania prowadzące do realizacji celu**	**Osoby odpowiedzialne**	**Formy realizacji**
Uczeń wie, jak dbać o własne bezpieczeństwo i innych	• wdrażanie do konsekwentnego przestrzegania zasad bezpieczeństwa • zaznajomienie uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania w szkole i w domu • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy • przygotowanie do bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych	wychowawcy klas I-III, nauczyciele	• realizacja na lekcjach edukacji wczesnoszkolnej tematyki dotyczącej bezpieczeństwa w szkole, w domu, w drodze do i ze szkoły • pogadanki dotyczące bezpiecznego spędzania wolnego czasu m.in. bezpieczne wakacje, bezpieczne ferie zimowe, bezpieczne wycieczki w góry , nad morze • gazetki klasowe i szkolne na temat bezpieczeństwa • spotkania z ratownikiem wodnym
Uczeń zna zasady umiejętnego reagowania w sytuacjach zagrożenia i	• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych • kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia	wychowawcy klas, pedagog szkolny	• uwzględnienie tematyki w planie wychowawczym klasy • spotkania z przedstawicielem:

udzielenia pierwszej pomocy	życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych • zapoznanie uczniów ze sposobami udzielania pierwszej pomocy i wezwania odpowiednich służb • realizacja tematyki zajęć z Pierwszej Pomocy: 1. Przechodzenie przez jezdnię. 2. Opuszczanie płonącego mieszkania. 3. Rozpoznanie miejsca wypadku. 4. Badanie poszkodowanego. 5. Wezwanie pogotowia ratunkowego. 6. Udzielenie pomocy przy krwotoku z nosa. 7. Udzielenie pomocy przy skaleczeniu. 8. Udzielenie pomocy przy dużym krwotoku. 9. Udzielenie pomocy przy złamaniu. 10. Udzielenie pomocy przy oparzeniu. 11. Udzielenie pomocy przy zatruciu lekami. • Udzielenie pomocy przy zatruciu środkami chemicznymi.		-Policji – pogadanki o bezpieczeństwie w domu, w szkole, w drodze do i ze szkoły, - Straży Pożarnej – pogadanki nt. zagrożeń żywiołami, zajęcia z pierwszej pomocy przedmedycznej, - Ratownictwa Medycznego – zajęcia z pierwszej pomocy przedmedycznej • udział w konkursach plastycznych związanych z ochroną przeciwpożarową, z bezpieczeństwem na wsi, udzielaniem pierwszej pomocy • udział w prelekcji dotyczącej bezpieczeństwa na wsi z przedstawicielem KRUS-u w ramach ogólnopolskiego konkursu plastycznego • gazetki informacyjne dla uczniów promujące właściwe zachowania w sytuacjach zagrożenia życia oraz związane z udzielaniem pierwszej pomocy
Uczeń zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, jest bezpieczny w drodze do i ze szkoły	• przygotowanie do bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji,	wychowawcy klas I-III, nauczyciele	• zapoznawanie i przypominanie zasad bezpiecznej drogi do i ze szkoły, szczególnie na początku roku szkolnego, • udział w konkursie „Odblaskowa szkoła”

	zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym • udzielanie informacji o odpowiednim zachowaniu się w drodze do i ze szkoły, o bezpiecznym zachowaniu się na przystanku autobusowym • uczenie odpowiedniego zachowania się w kontaktach z nieznajomymi (np. nie przyjmowanie prezentów od obcych, nie zgadzanie się na podwiezienie) • przygotowywanie uczniów do Turnieju Bezpieczeństwo Ruchu Drogowego		• udział uczniów w Turnieju Bezpieczeństwo Ruchu Drogowego
Uczeń zna zasady bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno - komunikacyjnych	• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych • kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów	wychowawcy klas I-III, pedagog szkolny	• realizacja tematyki dotyczącej bezpiecznego korzystania z komputera, Internetu czy multimediów podczas zajęć komputerowych • organizowanie na terenie szkoły akcji związanych z bezpieczeństwem w Internecie • spotkania z Policjantem oraz wykonywanie gazetek informacyjnych nt. zagrożeń w cyberprzestrzeni

	• respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu, multimediów		

IX. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W KLASACH IV-VIII

Cele operacyjne	Zadania prowadzące do realizacji celu	Osoby odpowiedzialne	Oczekiwane rezultaty
RELACJE – kształtowanie postaw społecznych			
Uczeń rozumie znaczenie pozytywnych więzi w rodzinie i dba o prawidłowe relacje	• rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka • przeświadczenie o potrzebie tworzenia atmosfery domowej przez wszystkich członków rodziny	kl. VI-VIII	**<u>Uczeń:</u>** • omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami • wnosi pozytywny wkład w życie swojej rodziny • podejmuje próby rozwiązania konfliktów zaistniałych w domu • rozpoznaje rodzinne tradycje i rozumie dlaczego są one ważne
Uczeń nawiązuje poprawne relacje z rówieśnikami i dorosłymi	• kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania • rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji (przyjaźń, koleżeństwo) • prowadzenie nadal działań wychowawczych zmierzających do	wychowawcy kl. IV-VIII	• wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym • rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych

	reintegracji uczniów w zespole klasowym po powrocie do szkoły po pandemii • zapewnienie poczucia bezpieczeństwa wszystkim uczniom, w szczególności nowo przybyłym do szkoły, w tym obcokrajowcom, poprzez prowadzenie działań integracyjnych grupę klasową, szkolną		• przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiadane i pisane słowa
	• rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań poglądów • rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa	wychowawcy i nauczyciele kl. VI-VIII,	
Uczeń potrafi pracować w grupie	• rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota) • rozwijanie samorządności	wychowawcy i nauczyciele kl. IV-VIII	• rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania) • współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich • współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi
	• rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji	wychowawcy i nauczyciele kl. VIII	• identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy zespołowej nad danym zadaniem

Uczeń przyjmuje postawę otwartości na świat i innych ludzi	• kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów	wychowawcy kl. V – VI, nauczyciel EZ	• wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych • daje sobie pomóc w przypadku rozwiązania jakiegoś problemu • jest otwarty na propozycje ze strony dorosłych odnośnie sposobów rozwiązania danego problemu
	• rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obu stron	wychowawcy kl. VII – VIII, nauczyciel EZ, pedagog szkolny	
Uczeń jest wrażliwy na drugiego człowieka	• rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi • wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat) • rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych • zapewnienie pomocy koleżeńskiej dla uczniów nowo przybyłych do szkoły, w tym obcokrajowców	wychowawcy kl. IV-VIII, opiekun wolontariatu	• wykazuje postawę tolerancji i szacunku wobec każdego człowieka • bierze udział w życiu społecznym: wolontariat, aktywność indywidualna, akcje charytatywne • ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania
Uczeń jest asertywny	• kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb	wychowawcy kl. IV – V, nauczyciel EZ, pedagog szkolny	• kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy potrzebuje czegoś, nie może lub nie powinien czegoś wykonać • stara się odmawiać tak, aby nikogo nie ranić
	• kształtowanie umiejętności asertywnego odmawiania	wychowawcy kl. VI-VIII, nauczyciel EZ, pedagog szkolny	
Uczeń akceptuje siebie i ma poczucie własnej wartości	• rozwijanie poczucia własnej wartości • prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz	nauczyciele i wychowawcy kl. IV-VI	• wierzy w swoje możliwości, akceptuje własną osobę

	akceptowania ograniczeń i niedoskonałości		• dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie własnej osobowości • stara się przezwyciężać własne wady i słabości
	• podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie własnego potencjału	nauczyciele i wychowawcy kl. VII - VIII	• identyfikuje swoje mocne strony, budują poczucie własnej wartości
KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań			
Uczeń uczestniczy w życiu publicznym i kulturalnym	• rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych • umacnianie więzi ze społecznością lokalną • kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej	nauczyciele i wychowawcy kl. IV-VIII	• uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych własnego regionu, państwa • bierze udział w wyjazdach do teatru, kina • bierze udział w uroczystościach i imprezach szkolnych • bierze udział w uroczystościach parafialnych • angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska
Uczeń zna i szanuje dziedzictwo kulturowe regionu, ojczyzny	• rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego • zapoznanie z dziedzictwem kulturowym najbliższego otoczenia i ojczyzny, zabytkami i dziełami architektury, twórczością artystów • utrwalenie wiedzy związanej z postacią Patrona szkoły Bł. Kard.	nauczyciele i wychowawcy kl. IV-VIII	• poznaje i popularyzuje przykłady twórczości artystów, zabytków obrzędy, zwyczaje i tradycje swojego kraju • zna postać Patrona szkoły

	Stefana Wyszyńskiego – konkursy, gazetki ścienne.		
Uczeń zna swoje prawa, przestrzega zasad właściwego zachowania się, kieruje się w życiu wartościami	• rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca • rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji • uwrażliwienie na kwestie moralne: mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania • budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw	nauczyciele i wychowawcy kl. IV-VI	• właściwie zachowuje się w szkole i miejscach publicznych • potrafi dostosować swoje zachowanie do sytuacji i miejsca • zna swoje prawa jako członka społeczności szkolnej, rodziny, obywatela • wyraża swoje emocje nie krzywdząc innych • zna wartości, którymi warto kierować się w życiu
	• rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie	wychowawcy kl. V-VI, nauczyciel EZ	• zdaje sobie sprawę, że wpływ rówieśników i mediów na jego zachowanie jest bardzo duży i może być negatywny
	• dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają • rozwijanie takich cech jak: prawdomówność, pracowitość, odpowiedzialność, wytrwałość, rzetelność • rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa	nauczyciele i wychowawcy kl. VII-VIII	• analizuje postawy, wartości, normy społeczne, przekonania • rozwija w sobie cechy: prawdomówności, pracowitości, odpowiedzialności, wytrwałości • podejmuje wysiłek doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa

Uczeń szanuje drugiego człowieka	• kształtowanie postawy szacunku, tolerancji i zrozumienia wobec innych osób • budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej	nauczyciele, wychowawcy kl. IV-VIII, pracownicy szkoły	• szanuje drugiego człowieka, wykazuje postawę tolerancji wobec innych osób • nie odrzuca i nie szykanuje osób różniących się wyglądem, wiarą, statusem materialnym, poziomem rozwoju intelektualnego, narodowością
Uczeń rozwija swoje zdolności i zainteresowania	• kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności • kształtowanie nawyków systematycznego uczenia się, porządkowanie zdobytej wiedzy • rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów • organizowanie zajęć pozalekcyjnych, konkursów, imprez i uroczystości	nauczyciele i wychowawcy kl. IV-VIII	• jest zaangażowany w zdobywanie nowej wiedzy i umiejętności • rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania poprzez samodzielne dochodzenie do informacji, systematyczne uczenie się, udział w konkursach, zawodach, uroczystościach
	• kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności	nauczyciele i wychowawcy kl. VII - VIII	• stara się rozwijać swoją kreatywność, poszukiwać nowe inspiracje
ZDROWIE			
Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia	• doskonalenie umiejętności dbania o higienę osobistą • kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia	nauczyciele i wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciel EZ, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, pedagog szkolny	• potrafi odpowiednio zadbać o higienę osobistą • dba o higienę pracy umysłowej w szkole i w domu

	• kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych • rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości • doskonalenie i wzmacnianie sprawności fizycznej uczniów - informacja o sposobach przemieszczania się na terenie szkoły, wejściach i wyjściach z budynku szkolnego oraz o zasadach bezpieczeństwa w szatniach i toaletach - zachęta do korzystania z przebywania na świeżym powietrzu podczas przerw, gdy pozwalają na to warunki pogodowe - budowanie nawyków dotyczących zdrowego stylu życia Promowanie postaw dbałości o własne zdrowie i kondycję psychofizyczną poprzez: • popularyzowanie aktywności fizycznej np. promocja konkretnych sportów, realizacja zajęć pozalekcyjnych – piłka nożna, pin-pong, SKS • promocja sprawności fizycznej i kształtowania charakterów		• racjonalnie wykorzystuje czas wolny • wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu, zagrażają zdrowiu oraz wskazuje, które często występują wśród nastolatków • zna krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających i zagrażających zdrowiu • ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, podejmuje działania prozdrowotne na rzecz poprawy stanu swojego zdrowia • doskonali i wzmacnia sprawność fizyczną poprzez udział w dodatkowych zajęciach sportowych: piłka nożna, tenis stołowy, wyjazdy na basen, wycieczki rowerowe, kursy tańca • bierze udział w projektach i programach prozdrowotnych i proekologicznych realizowanych na terenie szkoły m. in. „Bieg po zdrowie” – kl. IV „Trzymaj Formę” – kl V „Znajdź właściwe rozwiązanie” – kl VII „Unplugged” – kl. VI

	3. Propagowanie zachowań proekologicznych, jako przejaw dbałości o własne zdrowie - wykorzystanie elementów podstawy programowej.		„Owoce w szkole” – kl. IV-V • zna podstawowe zachowania sprzyjające ochronie środowiska • organizacja na terenie szkoły zbiórki zużytych baterii, makulatury
	• kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania i decyzje	wychowawcy kl. VII-VIII, nauczyciel EZ	• potrafi ustalić indywidualny plan działania na rzecz poprawy stanu własnego zdrowia • ma świadomość odpowiedzialności za własne zdrowie i prowadzony styl życia • bierze udział w zajęciach sportowych pozalekcyjnych organizowanych na terenie szkoły lub poza nią
Uczeń potrafi umiejętnie radzić sobie w sytuacjach trudnych, problemowych	• nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu • rozwijanie umiejętności radzenia sobie z presją grupy, stresem, lękiem, obniżonym nastrojem • kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności • budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku	wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele EZ, pedagog szkolny, psycholog szkolny	• zna zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym, wyjaśnia wpływa stresu na zdrowie • wie jak zadbać o swoje zdrowie psychiczne • radzi sobie w sytuacji trudnej, z presją grupy, ze stresem • wie gdzie szukać pomocy, porady kiedy zaczynają się trudności • zna numery telefonów pomocowych darmowych i całodobowych (telefon Zaufania, Niebieska Linia, alarmowy)

	• dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach • utrwalanie umiejętności konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu		• stara się poszukiwać sposobów rozwiązania problemu, jest otwarty na propozycje ze strony dorosłych • realizacja w klasach VII i VIII programu edukacyjnego związanego ze zdrowiem psychicznym „Młode głowy”
Uczeń pracuje nad własną motywacją do nauki	• inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania • zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują • uświadamianie uczniom, że uczą się dla siebie	nauczyciele i wychowawcy kl. IV-VIII	• stara się pracować nad własną motywacją do podejmowania wysiłku intelektualnego oraz innych zadań • ma świadomość po co się uczy i dla kogo
Uczeń lepiej poznaje siebie	• nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie • kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości • kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby np. świadomości mocnych i słabych stron • kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania	wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciel EZ, nauczyciel biologii	• rozpoznaje cechy własnej osobowości, zna swoje mocne i słabe strony, nawyki, przyzwyczajenia • ma świadomość zmian fizycznych i psychicznych zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania
Uczeń wytrwale dąży do konkretnego celu	• kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów	wychowawcy kl. VII-VIII, nauczyciele, nauczyciel EZ	• potrafi określać cele i dąży do nich wytrwale • potrafi ustalać priorytety w wyznaczaniu sobie celów,

	• kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych • rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności		uwzględniając kryteria ważności i pilności
Uczeń podejmuje działania na rzecz środowiska naturalnego	• kształtowanie wrażliwości na stan środowiska przyrodniczego w najbliższej okolicy • organizowanie działań proekologicznych i udziału w akcjach na rzecz środowiska przyrodniczego	wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciel przyrody, nauczyciel biologii	• szanuje przyrodę • dba o najbliższe otoczenie • bierze udział w akcjach proekologicznych
BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)			
Cele operacyjne	**Zadania prowadzące do realizacji celu**	**Osoby odpowiedzialne**	**Formy realizacji**
Uczeń dba o bezpieczeństwo własne i innych	• rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi • rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe, bezpieczne zachowania	wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciel EZ, pedagog szkolny, psycholog szkolny	• pogadanki na lekcjach wychowawczych na tematy związane z bezpieczeństwem w szkole, w domu, w drodze do i ze szkoły • pogadanki dotyczące bezpiecznego spędzania wolnego czasu m.in. bezpieczne wakacje, bezpieczne ferie zimowe, bezpieczne wycieczki klasowe, w góry, nad morze • pogadanki nt. bezpiecznych zachowań w relacjach z innymi na

			godzinach wychowawczych i lekcjach EZ • gazetki klasowe i szkolne na temat bezpieczeństwa
Uczeń właściwie reaguje na przejawy własnej i cudzej agresji	• kształtowanie umiejętności rozpoznawania zachowania związanego z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych • redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów • rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania • uczenie rozpoznawania i odpowiedniego reagowania na przemoc fizyczną i przemoc w cyberprzestrzeni	wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciel EZ, pedagog szkolny, psycholog szkolny	• zajęcia psychoedukacyjne na temat rozwiązywania konfliktów bez agresji i przemocy, radzenia sobie ze złością • zajęcia na temat przemocy w sieci – cyberprzemocy, • spotkania z funkcjonariuszem Policji na temat zagrożeń w sieci • realizacja programu „Rówieśnicy” dotycząca przeciwdziałania przemocy rówieśniczej w klasach, gdzie szczególnie nasilone jest to zjawisko • realizacja zgodnie z wytycznym MEN Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej
	• rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi • rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji	wychowawcy kl. IV-VIII, pedagog szkolny, nauczyciel EZ, psycholog szkolny	• realizacja treści programowych na lekcjach EZ • zajęcia nt. radzenia sobie z negatywnymi emocjami i zachowaniami agresywnymi, prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu • organizacja dla uczniów warsztatów edukacyjnych nt. przeciwdziałania przemocy

			rówieśniczej we współpracy z GKRPA w Oleśnie
Uczeń odpowiednio reaguje w sytuacjach kryzysowych i udziela pomocy	• rozwijanie umiejętności bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i wojny • rozwijanie wiedzy i umiejętności związanych z ochroną przeciwpożarową • realizacja podczas lekcji z wychowawcą tematyki dotyczącej udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, nauczyciel EZ, opiekun MDP	• realizacja treści programowych na zajęciach edukacji dla bezpieczeństwa, na lekcjach edukacji zdrowotnej oraz na lekcjach wychowawczych • udział w konkursach plastycznych związanych z ochroną przeciwpożarową, przygotowywanie uczniów do Ogólnopolskiego Turnieju Wiedzy Pożarniczej • organizacja zgodnie z wytycznymi MEN Tygodnia dla Bezpieczeństwa 2027 • spotkania z ratownikiem medycznym, ratownikiem wodnym, policjantem, strażakiem
	1. Sygnały alarmowe i właściwe zachowanie po usłyszeniu syreny.		Uczeń: • rozpoznaje sygnał ogłoszenia i odwołania alarmu • wie jak zachować się po usłyszeniu syreny • rozumie, że sygnał alarmowy nie zawsze oznacza konieczność natychmiastowej ewakuacji

	2. Ewakuacja i pozostanie w budynku 0 podejmowanie właściwych decyzji na podstawie komunikatów.		Uczeń: • rozumie różnicę pomiędzy ewakuacją a pozostaniem w budynku • wie, że sposób działania zależy od rodzaju i miejsca występującego zagrożenia • potrafi podjąć decyzję na podstawie ogłoszonego komunikatu • rozumie dlaczego samodzielne opuszczenie budynku szkoły może być niebezpieczne • wie, że podczas zagrożenia powinien pozostać z grupą i wykonywać polecenia
	3. Bezpieczna ewakuacja z budynku szkoły.		Uczeń: • zna zasady ewakuacji z budynku szkoły • rozumie, że ewakuacja nie jest wyścigiem • potrafi odczytać prosty plan ewakuacji • rozpoznaje działania, które mogą ułatwić lub utrudnić opuszczenie budynku • wie, że należy pozostawić rzeczy osobiste, pozostać z grupą i wykonywać polecenia nauczyciela • rozumie znaczenia miejsca zbiórki i sprawdzenia obecności, • wie jak postąpić, gdy zauważy zagrożenie lub brak innej osoby

	4. Plecak ewakuacyjny – wybieranie rzeczy potrzebnych w sytuacji kryzysowej.		Uczeń: • wyjaśnia do czego służy plecak ewakuacyjny • rozpoznaje podstawowe potrzeby osoby opuszczającej miejsce zamieszkania • potrafi odróżnić przedmioty potrzebne od tych, które jedynie zajmują miejsce i zwiększają ciężar • dostosowuje zawartość plecaka do potrzeb konkretnej osoby i warunków
	5. Jak bezpiecznie funkcjonowac podczas długotrwałej przerwy w dostawie energii elektrycznej?		Uczeń: • Wyjaśnia, czym jest blackout i czym różni się od krótkiej awarii prądu, • Rozpoznaje, jakie codziennie usługi mogą zostać ograniczone podczas długotrwałego braku energii, • ustala kolejność bezpiecznych działań podczas awarii, • wskazuje zachowania bezpieczne i ryzykowne, • wie, jak oszczędzać energię telefonu, wodę, żywność i ciepło • rozumie, że numer 112 nie służy do uzyskiwania informacji o zwykłej awarii

	6. Jak sprawdzać alarmujące wiadomości i nie przyczyniać się do szerzenia paniki?		Uczeń: • rozpoznaje elementy wiadomości, które mają wywołać strach i skłonić do natychmiastowego działania, • odróżnia informację fałszywą od informacji, której jeszcze nie potwierdzono, • sprawdza nadawcę, datę, miejsce, źródło i zgodność informacji z innymi komunikatami • wie, gdzie szukać oficjalnych informacji podczas sytuacji kryzysowej • nie klika w podejrzane linki i nie przekazuje dalej niezweryfikowanych treści • potrafi napisać krótki komunikat, który ogranicza panikę
	7. Kiedy należy się ewakuować, a kiedy bezpieczniej pozostać za zamkniętymi drzwiami?		Uczeń: • rozumie, że dym może odciąć drogę ewakuacji i utrudnić oddychanie oraz orientację, • odróżnia sytuację, w której droga wyjścia jest bezpieczna, od sytuacji, w której nie wolno wchodzić na zadymiony korytarz, • wie, że podczas pożaru korzysta się ze schodów, a nie z windy,

			• potrafi wskazać bezpieczne miejsce oczekiwania na pomoc, gdy wyjście jest odcięte, • wie jakie informacje przekazać operatorowi numeru 112, • rozpoznaje zachowania, które zwiększają zagrożenie • rozumie, że nie wolno wracać po telefon, plecak czy inne przedmioty
	8. Pogoda zmienia zasady – jak podejmować bezpieczne decyzje podczas burzy, silnego wiatru i gwałtownej ulewy?		Uczeń: • rozpoznaje zagrożenia związane z burzą, silnym wiatrem i intensywnymi opadami, • wie, że zmiana warunków może wymagać wcześniejszego planu, • potrafi wskazać bezpieczne schronienie, • unika drzew, otwartej przestrzeni, zalanych przejść i uszkodzonych linii energetycznych, • podejmuje decyzję na podstawie aktualnych warunków i poleceń dorosłych
	9. Pierwsze cztery minuty – jak uruchomić pomoc, gdy osoba dorosłą nie reaguje?		Uczeń: • Potrafi ocenić, czy może bezpiecznie podejść do poszkodowanego, • Wie jak sprawdzić reakcję osoby dorosłej,

			• Wie, że osoba nieprzytomna wymaga natychmiastowego wezwania pomocy, • Wie jak zadzwonić na numer 112 lub 999 • Potrafi przekazać dyspozytorowi najważniejsze informacje • Wie, że oddech nieregularny, pojedyncze westchnienia lub łapanie powietrza nie są prawidłowym oddechem, • Zna podstawowe zasady rozpoczęcia RKO • Wie, że z AED może skorzystać każdy i należy wykonywać polecenia urządzenia, • Potrafi podzielić zadanie pomiędzy świadków zdarzenia
	10. Plan dla naszej klasy – czy zadziała, gdy sytuacja nagle się zmieni?		Uczeń: • Rozumie, ze plan bezpieczeństwa musi być zgodny z procedurami obowiązującymi w szkole, • Odróżnia ewakuację od pozostania w budynku, • Wie, że o sposobie działania decydują osoby dorosłe, komunikaty i aktualne zagrożenie, • Potrafi wskazać najważniejsze działania ucznia podczas alarmu

			• Wie jak reagować, gdy droga ewakuacyjna jest niedostępna, • Uwzględnia potrzeby osób wymagających dodatkowej pomocy, • Potrafi sprawdzić plan w zmienionych warunkach
Uczeń i jego rodzice są świadomi współczesnych zagrożeń	• uświadamianie uczniów i ich rodziców nt. zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych	wychowawcy kl. IV, nauczyciel informatyki, nauczyciel EZ, pedagog szkolny	• realizacja treści programowych podczas zajęć EZ • pogadanki na lekcjach wychowawczych • spotkania i zajęcia warsztatowe dla uczniów ze specjalistami (policjant, dietetyk), psychologiem oraz pedagogiem szkolnym • pedagogizacja rodziców podczas zebrań z rodzicami – organizowanie spotkań ze specjalistami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem • gazetki ścienne i ulotki informacyjne dla rodziców oraz uczniów nt. współczesnych zagrożeń
	• doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, Internetu, telefonu komórkowego, telewizji	wychowawcy kl. V nauczyciel informatyki, nauczyciel EZ, pedagog szkolny	
	• rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób w sieci	wychowawcy kl. VI, nauczyciel informatyki, nauczyciel EZ, pedagog szkolny	
	• uczenie zasad higieny cyfrowej, odpowiedzialnie korzysta ze sztucznej inteligencji	Wychowawcy klas IV-VIII Pedagog szkolny	

	• zwiększanie wśród uczniów, nauczycieli, rodziców wiedzy na temat środków uzależniających (papierosy, e-papierosy, alkohol, dopalacze, narkotyki, leki, tabletki nikotynowe) i zagrożeń z nimi związanych • ukazanie korzyści i strat związanych ze stosowaniem używek • zapoznanie z mechanizmem powstawania uzależnienia	wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciel EZ, pedagog szkolny	• realizacja projektów promujących zdrowie i bezpieczeństwo
	• uświadomienie uczniów, rodziców nt. negatywnych skutków dla zdrowia picia napojów energetyzujących przez dzieci i młodzież	wychowawcy kl. V-VIII, nauczyciel EZ, pedagog szkolny	
	• przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym	nauczyciel EZ w kl. VIII	
Uczeń jest świadomy odpowiedzialności karnej	• dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich • propagowanie wiedzy nt. prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych oraz udostępniania w sieci czyjegoś wizerunku bez zgody danej osoby	wychowawcy kl. VII-VIII, pedagog/psycholog szkolny	• organizowanie spotkań z przedstawicielem policji • realizacja tematyki podczas zajęć wychowawczych
Uczeń bezpiecznie porusza się po drogach, jest	• przypominanie o odpowiednim zachowaniu się w drodze do i ze szkoły, o bezpiecznym zachowaniu się na przystanku autobusowym	nauczyciel techniki, nauczyciel wychowania fizycznego,	• wyposażenie uczniów w kamizelki i elementy odblaskowe • realizacja treści programowych w kl. IV dotyczącej wychowania

bezpieczny w drodze do i ze szkoły	• przypominanie o odpowiednim zachowaniu się w kontaktach z nieznajomymi (nie przyjmowanie prezentów od obcych, nie zgadzanie się na podwiezienie) • poszerzanie wiedzy nt. bezpiecznego i zgodnego z prawem poruszania się po drodze • przygotowywanie uczniów do egzaminu na Kartę Rowerową • udział uczniów w Konkursie BRD	wychowawcy klas IV-VIII	komunikacyjnego ze szczególnym uwzględnieniem obowiązujących przepisów • organizowanie na terenie szkoły akcji Odblaskowa Szkoła • organizowanie na terenie naszej szkoły Gminnego Konkursu BRD • organizowanie spotkań z policjantem nt. bezpieczeństwa w ruchu drogowym

DZIAŁALNOŚĆ EDUAKCYJNA I INFORMACYJNA DLA NAUCZYCIELI I RODZICÓW			
	• szkolenia dla nauczycieli nt. skutecznych metod utrzymania dyscypliny w klasie oraz szkolenie dotyczące przeciwdziałania przemocy rówieśniczej na terenie szkoły - jak reagować, jak współpracować z rodzicem w przypadku zachowań przemocowych dziecka	Wszyscy nauczyciele i specjaliści	• szkolenie przeprowadzone w ramach WDN w formie stacjonarnej
	• zaangażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły	wychowawcy klas I-VIII	• rodzice pomagają w organizacji imprez okolicznościowych w klasie i szkole • sponsorują różne materiały na rzecz klasy, szkoły

			• pomagają w organizacji wycieczek klasowych
	• współpraca rodziców ze szkołą w celu zaangażowania ich w proces dydaktyczno – wychowawczy	dyrekcja szkoły, wychowawcy klas I-VIII, nauczyciele, pedagog/psycholog szkolny, pedagog specjalny	• rodzice zapoznają się z dokumentami szkoły • rodzice włączają się w pomoc terapeutyczną dzieciom, konsultują się z nauczycielami w sprawach dotyczących procesu dydaktycznego i wychowawczego • korzystają z pomocy poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innych poradni specjalistycznych (wyrażają zgodę na badanie dziecka w poradni)
	• współudział szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	wychowawcy klas I-VIII, pedagog, psycholog	• rodzice biorą udział w opracowaniu programu naprawczego dla swojego dziecka w celu rozwiązania problemów wychowawczych • korzystają z pomocy psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego
	• zapewnienie pomocy rodzicom w zakresie opieki nad dzieckiem, • kierowanie rodziców uczniów do odpowiednich instytucji pomocowych	dyrekcja szkoły, pedagog, psycholog	• mogą starać się o dofinansowanie dożywiania z GOPS-u • organizowanie pomocy materialnej dla rodzin w trudnej sytuacji życiowej • stypendium szkolne • rodzic może uzyskać pomoc m.in. w Poradni Psychologoczno – Pedagogicznej w Dąbrowie Tarnowskiej,

			Gminnym Ośrodku Pomocy Społecznej w Oleśnie.

X. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:

1. W procesie ewaluacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego udział biorą:
   - uczniowie (podczas ankiet ewaluacyjnych, rozmów z nauczycielami na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasowego lub na zebraniach Samorządu Uczniowskiego),
   - rodzice (podczas ankiet ewaluacyjnych, w czasie spotkań z nauczycielami lub spotkań Rady Rodziców z dyrektorem szkoły),
   - nauczyciele (podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej).
2. Przedmiot (obszar) i cel ewaluacji określane będą według potrzeb. Monitoring i ewaluację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przeprowadza zespół wychowawczy, na koniec roku szkolnego przedstawia sprawozdanie Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców.
3. Wszelkich zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym dokonuje Rada Rodziców we współpracy z Radą Pedagogiczną.

XI. TWORZENIE PLANU PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ DLA KLAS

Wychowawcy klas na podstawie Programu Wychowawczo- Profilaktycznego w oparciu o jego cele szczegółowe i zadania będą opracowywać „Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej” dla swojej klasy na bieżący rok szkolny.

Programy uchwalone przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Uchwała Nr …….. Rady Rodziców z dnia ……